Главная задача, которую ставит государство и общество перед нами педагогами, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ.

Одной из этих проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Сегодня в первом классе тратится до 60% учебного времени на то, что могли бы сделать дошкольные учреждения, и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно.

***Учитывая именно это наш коллектив МДОУ «Детского сада «Колокольчик» в …2002..году начал апробацию комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад-2100», являющейся структурным компонентом Образовательной системы «Школа-2100».***

Особенностью этой программы является то, что она обеспечивает преемственность развития и обучения детей по всем направлениям, начиная с раннего детства и заканчивая школой. Это является её основной целью.

Наряду с преемственностью, цель дошкольного воспитания и развития по программе «Детский сад**-2100"** состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей.

Главная задача - постепенное личностное раскрытие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности..

 Реализация этой программы обеспечивает полную «бесстрессовую» готовность ребёнка к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами познавательной деятельности, переход к социальной децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека).

Эта программа реализована в конкретных пособиях, УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов. В школе дети продолжают заниматься по пособиям тех же авторов.

Внедрение и апробация программы проводилась у нас в экспериментальной группе № 4 «Ромашка». Три года они работали по этой программе, как первооткрыватели.

С 2006 года мы полностью перешли на программу «Детский сад-2100».

Внедрение программы мы начинали с создания модели организационно педагогических условий, в которые включаются три основных компонента:

**-*кадровый***(подбор и расстановка воспитателей с учетом психологической комфортности); **-*мотивационный*** (работа по мотивации коллектива, родителей);

**-*организационный*** (что нужно предпринять, чтобы программа была успешно внедрена).

Создавая по программе условия для развития функционально грамотной личности, человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), мы следовали психолого-педагогическим принципам программы:

***\*личностно-ориентированные,***

***\*культурно-ориентированные,***

***\* деятельностно-ориентированные.***

 Руководствуясь программой, мы стремимся к сбалансированному образовательно-воспитательному процессу, который обеспечивает, во-первых, сохранность здоровья детей, духовное и душевное развитие ребёнка, каждодневную новую информацию и формирование навыков применения полученных знаний, способов действий, закрепление положительного отношения к познанию и умение общаться на основе совместной интеллектуальной деятельности.

Для осуществления этой цели важен педагогический потенциал, а он у нас есть. С детьми занимаются замечательные педагоги, для которых педагогика не просто профессия, а призвание и смысл жизни. Мы находимся в постоянном творческом поиске форм, методов воспитания и обучения.

Каждый учебный год первостепенной мы ставим задачу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своём здоровье. Здоровье, в рамках программы, рассматривается не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – какэмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. За время работы по новой программе сложились определённые традиции в проведении оздоровительной работы с детьми. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы созданы условия: это – музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, с полосой препятствий, спортивное оборудование, во всех группах физкультурные уголки. Так же используем инновационные формы работы с детьми «игровой час», «час игрового творчества», «динамический час», «физкультурно-оздоровительная пауза». В 2007 г. детский сад выиграл конкурс социальных проектов по физическому воспитанию. Девяносто тысяч рублей, полученные в рамках проекта, потрачены на спортивно – игровое оборудование для детей. Проводимая работа даёт положительные результаты. Дети, постоянно посещающие детский сад, меньше болеют…

Ставя своей целью преемственность, мы понимаем, что это не максимальное ускорение развития ребёнка, не форсирование сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а создание условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала, синхронизацияпроцессов обучения и воспитания; мы стараемся сделать их не противоречащими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребёнка.

В связи с этим совершенствуем организацию предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возрастных особенностей детей, с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами по интересам и среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает индивидуально-личностные особенности развития детей группы. То есть мы создаём такие условия развивающей среды, где ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние (а это соблюдение одного из принципов программы – психологического комфорта), создаёт желание общаться друг с другом и взрослыми.

Новое по программе «Детский сад-2100» для нас стало то, что педагогическая позиция воспитателя в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. Наш воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «не над», «не рядом», а «вместе».

Изменилась структура занятий. В качестве ведущей технологии используется проблемно-диалогическое обучение.

Мы даёмне только готовые знания, но и организуем деятельность так, в процессе которой дети высказывают свои мысли, предположения, слушают сверстников, думают и проверяют, делают выводы, они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.В процессе обучения идёт наращивание знаний. Мы учим детей и родителей учиться (по программе предусмотрена домашняя работа в тетрадях). Мы развиваем у детей вариативное мышление, т.е. понимание возможности различных вариантов решения задач. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного процесса, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое.

Об этом, кстати, говорится и в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» (руководитель Н.В. Федина), цитирую: «…исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства». То есть: развиваем, воспитываем, обучаем, – в игре.

Характерной **особенностью программы** «Детский сад-2100»**является** принцип ***мини-макса,*** он же соблюдён во всех пособиях: излагается максимум информации, а каждый ребёнок выбирает из этого максимума свой минимум. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может. Именно это позволяет обеспечить вариативность обучения и воспитания на дошкольном этапе.

Воспитатель творчески конструирует разнообразные образовательные ситуации, позволяющие воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, сенсорные, речевые, математические и творческие способности, приобщать к истокам народной и мировой культуры.

Большое внимание, особенно, в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию у детей целостного представления о себе: педагог побуждает детей прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Организуемая педагогом деятельность детей, направлена на поиск ребёнком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я, противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях. С этой целью воспитатели вне занятий разрабатывают специальные житейские проблемные ситуации, в которых ребёнок мог бы сам поставить цель деятельности и мотивировать её необходимость, выбрать предмет труда, оборудование, организовать рабочее место и самостоятельно выполнить трудовой процесс, получив результат. В игровой деятельности ребёнок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт.

Наряду с воспитателями в нашем коллективе работают и специалисты, которые так же руководствуются программой «Детский сад-2100». В детском саду функционирует логопедический кабинет (логопункт), целью которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в старших и подготовительной группах. Педагог-психолог создаёт психологические условия для развития дошкольников, оказывает психологическую поддержку и помощь детям, педагогам и родителям.

Инструктор по физической культуре проводит занятия по профилактике плоскостопия, нарушению осанки, использует в своей.работе МОДУЛИ, а так же нетрадиционные технологии в   физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

Музыкальные занятия проводят опытнейшие музыкальные руководители. Они создают необходимые условия для развития у детей музыкальных способностей с учетом особенностей ребенка, развивают музыкальный слух, знакомят с произведениями народной музыки и песенного фольклора, организуют театрализованную деятельность. Во всех группах имеются театрализованные уголки. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. Нами используются разные возможности для того, чтобы обыграть какой - либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребёнка.

***При внедрении программы «Детский сад-2100» педагоги сталкивались с определёнными трудностями:*** отрицательная реакция отдельных воспитателейи родителей на нововведения. Проанализировав ситуацию, мы сделали вывод, что негативное отношение к нововведениям отмечалось у родителей и воспитателей только на начальном этапе. У детей же негативного отношения отмечено не было.

Некоторые проблемы обычно возникали тогда, когда мы забывали о принципах мини-макса. Это первое и наиболее распространённое заблуждение, в результате которого не получается вместить все необходимые предметы (дошкольные курсы) в общую сетку занятий детского сада и не превысить норматива. Второе — некоторые дети не справляются с заданиями, они кажутся им очень сложными. Для первого и для второго случаев нужно помнить про принцип мини-макса, в котором выдержана вся программа.

А к положительным результатам можно отнести: повышение психологической комфортности детей, педагогов, родителей; изменение взаимоотношений всех участников образовательного процесса; повышение мотивации педколлектива к инновациям, и, конечно, положительную динамику уровня развития, образования и воспитания.

Мы заметили, что наши дети научились рассуждать, наблюдать, делать выводы (особенно в старших группах). Они научились подмечать радостные и позитивные случаи, ценить близких, дружбу и добрые отношения. Это для нас самая лучшая награда.

С удовольствием приведу данные результативности работы по программе «Детский сад-2100». Данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей и своевременной коррекции деятельности.

 Учителя школы, где обучаются наши воспитанники, свидетельствует о динамике роста показателей умственного и физического развития,

отмечают высокий уровень развития детей и качественную подготовку детей к обучению с достаточным объёмом знаний для освоения школьной программы, это видно из диаграммы (число отличников увеличивается и в 2009/10 уч. году отсутствуют неуспевающие.)

0,00%

10,00%

20,00%

30,00%

40,00%

50,00%

60,00%

2007/08г.

7,60%

46,20%

42,50%

3,70%

2008/09гг.

15,40%

48,40%

34,10%

2,10%

 -

2009/10гг.

20,50%

52,80%

26,70%

отличники

на 4 и 5

с 1,2

тройками

не

успевают

Мы, педагоги дошкольного учреждения, рассматриваем дошкольный возраст как своеобразный старт человеческой жизни, уникальный возраст, в котором закладываются основы будущего развития человека. Дошкольное детство имеет свой сложный мир отношений, стремлений, переживаний. Это яркая, неповторимая жизнь маленькой личности. ***И какую бы мы программу не использовали в учебном процессе, какие бы методы не применяли в работе, наши усилия, в первую очередь, должны быть направлены на создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего дошкольного детства, мы должны заботиться о наиболее полном и всестороннем раскрытии его возрастных и индивидуальных способностей, а так же оказывать помощь родителям по вопросам здоровья детей, их развитий, воспитания, образования.***