**Мастер- класс**

***«Играем пальчиками – развиваем речь»***

**Провела на заседании РМО**

**дошкольных педагогов**

**воспитатель МДОУ «Детский сад**

**«Берёзка» с.Теликовка»**

**Божкова Елена Евгеньевна**

**2014 год**

***Дата* *проведения*: 28.11.2014год**

***Форма проведения:***

Мастер-класс с педагогами и для них без участия детей

лекция + комбинированный показ

***Цель мастер-класса.***

Развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений.

***Задачи.***

Рассказать о способе формирования устной речи ребенка и мелкой моторики рук через пальчиковые игры и упражнения.

Познакомить участников мастер-класса с некоторыми пальчиковыми играми и упражнениями.

**Оборудование:** карандаши, крышки от пластмассовых бутылок.

***Ход мастер-класса.***

1. *Вступительная часть.*

Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами являемся участниками мастер-класса. Тема моего мастер-класса «Играем пальчиками - развиваем речь.»

Я расскажу вам, какое значение оказывают пальчиковые игры на детей. Как способствуют овладению навыками мелкой моторики, помогают развивать речь, повышают работоспособность коры головного мозга, развивают у ребенка психические процессы мышления, внимание, память, воображение, снимают тревожность.

1. *Теоретическая часть.*

В.А.Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важную роль. Самый благоприятный период для развития речи – до 7лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребенка.

Пальчиковые игры проводятся ежедневно в любой удобный отрезок времени с младшего дошкольного возраста индивидуально, либо с группой.

При подборе игры необходимо помнить об индивидуальных и возрастных особенностях: если дети 4-5лет справляются самостоятельно, то младшим ребятам необходима помощь взрослых.

*«Пальчиковые игры»-* это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и.т.д.

***Виды пальчиковых игр:***

1. **Игры с предметами.** Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции. В качестве предметов можно использовать массажные мячи, карандаши, прищепки.
2. **Игры со стихотворным сопровождением.** Этот вид игр побуждает детей к творчеству, в стихотворной форме игра запоминается быстрее; дети могут играть и проговаривать движения пальчиками как в свободное время, так и на прогулке.
3. **Игры-манипуляции.** Такие игры ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого.
4. **Игры на основе сказок.** Такие комплексы игр позволяют повысить общий тонус, развивают внимание и память, снимают напряжение; можно использовать готовый пальчиковый театр, нарисовать героев сказок на подушечках пальцев.
5. **Игры с элементами самомассажа.** В данных играх используются традиционные для массажа движения - разминание, растирание, надавливание, пощипывание- такие движения выполняются от периферии к центру. Так же игры, можно выполнять с помощью различных предметов, это деревянные грибочки, массажные мячи, карандаши и. т. д.

***С чего начинаю?***

1. Сначала сама показываю игру.
2. Показываю игру, манипулируя пальцами и ручкой ребенка.
3. Потом выполняем движения одновременно, самостоятельно произношу текст.
4. Ребенок выполняет движения и проговаривает текст, а я подсказываю и помогаю.

**Всегда необходимо помнить, что проводить игру холодными руками нельзя. Их можно согреть в теплой воде или растерев ладони.**

1. *Практическая часть.*

А теперь перейдем к практической части.

- Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Пришли на НОД, сил совсем нет?

Вам лекцию хочется слушать здесь? (Нет)

Я вас понимаю. Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? (Нет)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (Да). Спасибо!

Вы хотите, чтобы Ваша нервная система была спокойной, чтобы улучшилось настроение, тогда:

*Найдите глазами центральную точку ладони, нажмите на нее 1раз большим пальцем, меняя руки(20раз).*

Сначала я предлагаю вам посмотреть, а затем поиграем вместе со мной. Итак, согреем руки.

1. Карандаш в руках держу

Поиграть я с ним хочу.

Карандаш в ладони взяли

И немного пошуршали

Карандашик я возьму –

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

1. ***Игра с крышками****.*

Расположить 2 крышки на столе, в каждую крышку поставить по одному указательному пальцу с обеих рук, «шагая» вперед, приговаривать:

Мы едем на лыжах,

Мы мчимся с горы.

Мы любим забавы,

Холодной зимы!

1. ***Мышка мыла лапку.***

Мышка мылом мыла лапку: (имитировать мытье рук)

Каждый пальчик по порядку (отогнуть из кулачка по очереди все пальцы)

Вот намылила Большой, (потереть большой палец)

Сполоснув затем водой. (Встряхнуть кистями рук)

Не забыла и Указку(потереть указательный палец.)

Смыв с него и пыль, и краску.

Средний мылила усердно,- (потереть средний палец)

Самый грязный был, наверно!

Безымянный терла пастой: (потереть безымянный палец)

Кожа сразу стала красной.

А мизинчик быстро мыла: (движения выполнять очень быстро)

Очень он боялся мыла!

1. *Рефлексия.*

На заключительном этапе давайте улыбнемся и подарим друг другу немного света и тепла своего сердца. А сейчас мысленно положите на левую руку все то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку- то, что получили на мастер-классе нового.

А сейчас давайте, одновременно хлопнем в ладоши и скажем « Спасибо!»

Благодарю Вас за внимание и поддержку.

Творческих всем успехов!