**«Работа ДОУ в условиях освоения ФГТ к ООП»**

В жизни каждого человека дошкольное образование, также как начальное и высшее, имеет особое значение.

Этот этап, как стартовая площадка для перехода на следующий уровень его жизни…

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования.

Только за 2 года появилось несколько значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования. (на слайде)

24 августа 2011 г. в г. Саратове состоялось заседание «Круглого стола» *«Законодательные основы получения дошкольного и начального образования».* Решалось много вопросов, на них останавливаться я не буду… На основании всего того, о чём говорили на заседании, участники Круглого стола предлагают внести в резолюцию областного совещания работников образования следующее (зачитываю только то, что нас касается):

\* *Переход всех дошкольных образовательных учреждений Саратовской области на развивающие образовательные программы дошкольного образования.*

\* *Введение с 1 сентября 2011 года «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», и решение проблем связанные с реализацией ФГТ к структуре ООП.*

На данный момент мы работаем по этим двум нормативным докум.:

* «ФГТ к структуре ООП дошкольного образования» (утв. министром А. Фурсенко в ноябре 2009 г.)
* «ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования» (ноябрь 2011г.)

В начале учебного года вышел приказ по Саратовской области мин. Татаркова Г.Н.:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать 2011-2012 уч.г. периодом перехода по введению реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на территории Саратовской области.
2. Утвердить план перехода дошкольных образовательных учреждений Саратовской области по введению Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы.

Затем был утверждён министерством **АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в период поэтапного перехода дошкольных образовательных учреждений Саратовской области к введению ФГТ к ООП(2011-2012 уч.г.) (на слайде)

**Процесс перехода на ФГТ довольно сложный и вызывает массу вопросов** (тем более, что ФГТ и СанПин противоречат друг другу).

На данном этапе перехода авторы комплексных программ приступили к переработке собственных программ в соответствии с ФГТ.

Такие программы как:

 « От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой,

 « Детство» Т.И. Бабаевой,

 « Истоки» А.Г. Арушанова

уже представили свои примерные основные общеобразовательные программы. Но они должны также пройти апробацию и получить гриф Министерства образования и науки РФ к 2013 году.

Примерная основная общеобразовательная программа **«Успех»**

Н. Фединой, это программа, вновь написанная с учётом ФГТ. Предлагается нам в качестве образца.

В первую очередь ФГТ определяют структуру **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (далее – ООП, Программа) (на слайде)

Я хочу остановиться на том, что меняют ФГТ в нашей работе…

 **Что такое ФГТ?**

**Федеральные государственные требования** (далее – ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования **образовательными учреждениями** (далее – ДОУ), имеющими государственную аккредитацию.

**Новое**, предложенное в ФГТ, заключаются в следующем:

**1)** если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о **совокупности образовательных областей:** «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»; (на слайде) *(разобрать)*

**2)** акцент со знаний, умений и навыков переносится на **формирование общей культуры**, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п.;

**3)** решать поставленные цели и задачи предлагается:

1\* максимально приближаясь к разумному «минимуму», т.е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учётом **принципа интеграции** образовательных областей (Сам подход к организации воспитательного процесса должен быть пересмотрен.)

2\* смещён акцент с занятий, знания даются посредством –

 **совместной деятельности** **педагога и детей** и

**самостоятельной деятельности детей**, а также

**совместной деятельности с семьей**  (отмена учебной деятельности, занятий, как таковых, быть не должно).

 *Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте,* ***это не значит****, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми.* ***И занятия у нас теперь по СанПину называются НОД*** *(непосредственно образовательная деятельность).*

*(читать по слайду)*

Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, *обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались.*

В ФГТ выделяются виды образовательной деятельности, которые можно считать **приемлемыми формами практики** для ребенка дошкольного возраста:

 - игровая,

- коммуникативная,

- двигательная,

 - продуктивная,

- познавательно-исследовательская,

 - трудовая,

- музыкально-художественная,

- чтение (восприятие) художественной литературы.

Эти виды образовательной деятельности предполагают следующие формы работы. (на слайде)

***В работе с детьми младшего дошкольного возраста*** используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

 Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

***В старшем дошкольном возрасте*** (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**Теперь перейдем непосредственно к построению образовательной деятельности.**

Вся образовательная деятельность строится **на основе**

 интеграции образовательных областей и

 комплексно-тематического планирования. (на слайде)

Приведу пример, как образовательная область «Физическая культура» интегрируется с другими областями:

* формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх. При использовании спортивным инвентарём **(«Безопасность»);**
* создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников **(«Социализация»);**
* участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования **(«Труд»);**
* активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчёт мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений, просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни **(«Познание»);**
* проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культуры **(«Коммуникация»);**
* игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок **(«Чтение художественной литературы»);**
* привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформление помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий, рисование мелом разметки для подвижных игр **(«Художественное творчество»);**
* ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и упражнений под музыкальное сопровождение **(«Музыка»).**

***Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.***

**Главная задача** нового планирования:

- сделать жизнь детей интересной,

- связать ее с окружающей действительностью,

- постановка цели, которая бы захватила всех детей на длительный срок (подготовка к празднику, проект, оборудовать участок и пр.). **Здесь набирают силу очень удобная форма работы, как «Проекты».**

 Как осуществляется комплексно-тематическое планирование?

**На 1 этапе** необходимо определить темы. Одной теме следует уделять от 1-3 недель.

**Это может быть планирование:**

- по государственным праздникам (День знаний, день города, Новый год, 23 февраля);

- сезонным изменениям;

- лексическим темам;

- направление группы (народное творчество, художественное творчество), т.е. – темы должны быть социально значимыми для семьи, общества, ***вызывать личный интерес детей.***

**2 этап** – каждый педагог по разработанным темам определяет содержание своей работы.

Педагоги должны ставить задачи развивающего характера перед собой и детьми и ***педагоги полностью должны их расписывать в плане.***

**3 этап** – на основании комплексно – тематического планирования в течении года педагоги разрабатывают календарное планирование. Они должны учитывать использование данных тем при проведении игр, совместной деятельности, прогулок, режимных моментов.

В условиях работы по ФГТ необходимо уделять огромное значение ***самостоятельной деятельности ребенка***, во время которой он уединяется, занимается любимым делом или игрой ***и прогулке.***

Для оптимальной организации ***прогулок*** необходимо учитывать следующие части:

- беседа

- наблюдение

- индивидуальная работа

- трудовые поручения

- спортивные игры и общеразвивающие упраженения

***В рамках новых требований прогулка должна соответствовать теме, которая проводиться в образовательной деятельности.***

**Например:**

Тема « Осень»

Беседа: « Перелет птиц».

Наблюдение за птицами, которые прилетают на участок.

П. игра: « Воробышки и автомобили», « Гуси – лебеди».

**Таким образом**, **прогулка** становиться неотъемлемой частью воспитательного процесса.

**В индивидуальной работе, на которую следует тоже обращать особое внимание:** *(также всё должно идти в унисон с темой)*

- закрепление лексической темы «птицы»;

- закрепление сета, составление задач;

- выкладывание птиц из семян, веток;

- конструирование гнезда из веток.

**Спортивные игры** – тоже**:** (игры с лентами « Изображение птиц», упражнение « Ласточка», прыжки на одной ноге « Цапля»).

**Работа с родителями** в условиях ФГТ – **так же** неотъемлемая часть воспитательно – образовательного процесса. В приемных групп для родителей вывешивается информация, проводятся консультации, беседы.

**И в заключении,**

Какие формы занятий должны будут использовать педагоги в работе с детьми

**Формы проведения занятий в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1. | Занятие – путешествие  | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети, или инсценированное путешествие. |
| 2. | Занятие – сказка  | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 3. | Занятие – посиделки  | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 4. | Экскурсия  | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 5. | Комбинированное занятие  | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |
| 6. | Занятие – беседа  | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 7. | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть тематическим. |
| 8. | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 9. | Занятие с участием родителей |  |
| 10. | Занятие – эксперимент  | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 11. | Коллективное занятие | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 12. | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.  |
| 13. | Занятие – творчество  | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 14. | Занятие – конкурс  | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 15. | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 16. | Занятие – эксперимент  | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 17. | Занятие – рисунки-сочинения-инсценир.  | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам, инсценир-е |
| 18. | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим людям. |

**Заключение**

В настоящее время педагогам предстоит большая творческая работа. ФГТ в корне меняет взгляд, подход, систему работы на дошкольное воспитание. Дошкольное воспитание должно выйти на новый уровень. Выпускники должны обладать не только багажом знаний, но и уметь их применять, искать новые, развивать полученные.

**Как быть с занятиями? Остается ли расписание занятий?**

**Расписание занятий, методистами МИОО рекомендовано составлять его пока, как и прежде, на основе комплексной программы, но можно  обозначить как «Реализация образовательных областей»**

 **(или «Расписание НОД»)  и отметить какие области каждое занятие реализует.** Например, занятие Развитие речи может решать задачи  области: «Познание», «Коммуникация»; Ознакомление с окружающим: «Познание», «Социализация», Безопасность» и т.д. ***В течение дня должны реализовываться все образовательные области.***