**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании  педагог. совета  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | Утверждаю:  Заведующая  МДОУ «Детский сад  «Колокольчик»  \_\_\_\_\_/О.В. Балтаева/ |

**Рабочая программа**

*на 2013-2014 учебный год*

**Группа раннего возраста**

**№ 13 «Пчёлки»**

***Воспитатели:***

**Слепченко Г.В.**

**2 квалификационная категория,**

**Карпова В.А.**

***2013 год***

**Содержание**

#### I ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ИНВАРИАНТНАЯ)

1) Пояснительная записка:

- принципы и подходы к формированию программы;

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы;

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ;

3) Планирование образовательной деятельности в группе № 13 «Пчёлки» в соответствии с программой «Детский сад-2100».

**II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)**

1) Формы сотрудничества с семьей.

2) Предметно-развивающая среда группы.

3) Организация и содержание дополнительного образования детей.

#### I ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ИНВАРИАНТНАЯ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе:

\*«Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад-2100» (Проект)» под руководством Д.И. Фельдштейна и Р.Н. Бунеева;

\*«Основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад «Колокольчик»» (Далее – МДОУ);

\*«Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);

\*«Федеральных государственных требований к условиям реализации ООП дошкольного образования» (приказ № 2151 от 20.07.2011 г.);

\*«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (2.4.1. 3049 от 15.05.2013 № 26).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы № 13 «Пчёлки» (ранний возраст) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа стро­ится на принципе личностно-ориенти­рованного взаимодействия взрослого детей и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 года до 2-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

раннего возраста

Возраст от 1 до 2 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей.

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Продуктивная и репродуктивная предметная деятельность. Начало продуктивной и символической деятельности.

Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста.  
 ***Развитие речи*** *у детей* ***раннего возраста*.** Общность первоначальных и последующих шагов в развитии речи у всех детей. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет: усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики и семантики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому

***Появление предметной и игровой деятельности*.** Начальный этап развития предметной деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов, переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм. ***Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста*.** Возникновение предвосхищения будущего результата действия как признака развития оперативной памяти. Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. Появление способности решать задачи методом догадки. Два основных направления развития мышления в раннем детстве: формирование понятий и совершенствование интеллектуальных операций. Начальный этап соединения речи с мышлением. Выделение операций анализа и синтеза.

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 2 годам 200-300 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойства предметов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Прогулке отводится 3 часа. Дневному сну отводится не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения НОД должна составлять не более 1,5 ч. в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений): ***9 занятий в неделю + 1 занятие-кружок.*** Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут с 10-ти минутным перерывом. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

*Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы* осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (НОД) (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

***Режим дня***

на холодный период времени.

Утренний прием детей, игры ……………………..……7.00 – 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак……………………..…. 8.00 – 8.30

Игры, самостоятельная деятельность…………………...8.30 – 9.20

НОД (по подгруппам)………………………………..…..9.20 – 9.50

Подготовка к прогулке, прогулка ……………………..9.50 – 11.30

Подготовка к обеду, обед ……………………………..11.30 – 12.30

Подготовка ко сну, сон ………………………………..12.30 – 15.30

Подъём, подготовка к полднику, полдник ……………15.30 – 16.30

Игры, занятия (по подгруппам) ……………………….16.30 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка ……………………..17.00 – 18.30

Игры. Уход домой…………………………………………. до 19.00

***Режим дня***

на тёплый период времени.

Утренний прием детей, игры ……………………..….…7.00 – 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак…………………………. 8.00 – 8.30

Игровая, музыкальная деятельность,

общение, развитие движений …………………………..8.30 – 9.15

Подготовка к прогулке, прогулка ……………………..9.15 – 11.30

Подготовка к обеду, обед ……………………………..11.30 – 12.30

Подготовка ко сну, сон ………………………………..12.30 – 15.30

Подъём, подготовка к полднику, полдник ……………15.30 – 16.30

Игровая, музыкальная деятельность,

общение, развитие движений ………………………….16.30 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка ……………………..17.00 – 18.30

Игры. Уход домой…………………………………………. до 19.00

***Сетка***

непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД | Время |
| Понедельник | 1. «Художественное творчество». (Лепка)  2. «Художественное творчество». (Рисование) | 9.20-9.30  9.40-9.50 |
| Вторник | 1. «Познание». Ознакомление с окружающим миром.  2. «Физическая культура». Развитие движения | 9.20-9.30  9.40-9.50 |
| Среда | 1. «Коммуникация».  Развитие речи.  2. «Музыка». Музыка. | 9.20-9.30  9.40-9.50 |
| Четверг | 1. «Художественное творчество». (Конструирование/Аппликация)  2. Кружок «Солнечный зайчик» | 9.20-9.30  9.40-9.50 |
| Пятница | 1. «Чтение худ. литературы ». Чтение и рассказывание.  2. «Физическая культура». Развитие движения. | 9.20-9.30  9.40-9.50 |

**Планирование образовательной деятельности**

**в соответствии с программой «Детский сад-2100»**

***«Физическая культура». Развитие движения.***

2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Задачи | Программное содержание |
| Сентябрь | 1 нед. | Диагнос- тика | Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников.  Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). |
| 2 нед. | Диагнос- тика | Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. | -----//------ |
| 3 нед. | «Мы и наш детский сад знакомство» | Стимулировать двига- тельную активность. Развивать интерес к движениям и потреб- ность в двигательной активности. | Ходьба: стайкой за воспитателем в разные стороны и в заданном направ- лении. Бег: за воспитателем в разные стороны и в заданном направлении. Прыжки: на месте на двух ногах. Игры: «Беги ко мне», «Догони мяч» |
| 4 нед. | Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки,  лазанье, ползание, метание). | Физкультурно-игровые упражнения «Пройди по тропинке», «По узенькой дорожке» (ходьба по ограниченной площади), «Кольцо» (бег с коль- цом на палочке), , «Птички» (лёгкий бег). |
| Октябрь | 1 нед. | «Осень, явления природы, овощи» | Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни. Развивать качество движений ( быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.). | Ходьба: в заданном направлении. Бег: Переход от ходьбы к бегу, и наоборот. Прыжки: на месте на двух ногах. Игры: « Догони меня» ( бег в заданном направлении). «Куры в огороде» ( подлезание). |
| 2 нед. | Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения ( ходьба, бег, прыжки, ползание, метание). | Физкультурно-игровое упражнения. Ходьба по ограниченной площади между двумя скакалками. « По узенькой дорожке». Игры: « Пройдем по мостику» ( чувство равновесия) «Через ручеек» (прыжки через веревочку). |
| 3 нед. | Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движений. | Ходьба: В заданном направлении и в заданном направлении, взявшись за руки. Бег: Переход от ходьбы к бегу, и наоборот, врассыпную. Прыжки с продвижением вперед. Игры: « Птички в гнездышках» (ориентировка в пространстве). « Доползи до погремушки» ( ползание). |
| 4 нед. | Развивать ориентировку в пространстве. Формировать точные двигательные навыки. | Физкультурно-игровое упражнения. Прыжки с продвижением вперед. « Как зайки» Игры: «Поезд» ( ходьба друг за другом). «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки, бег врассыпную). |
| Ноябрь | 1 нед. | «Домашние животные, птицы. Фрукты» | Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни. | Ходьба: Парами, взявшись за руки. Бег: Переход от ходьбы к бегу, и наоборот. Прыжки: Через ленту. Игры: « Вышла курочка гулять» (ориентировка в пространстве). « Самолет» ( легкий бег). |
| 2 нед. | Расширять функциональные возможности развивающего организма. Формировать точные двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки). | Физкультурно- игровое упражнение. Игра: « Поезд» (переход от ходьбы к бегу, и наоборот). « Ветер» ( легкий бег, координация движения). « Скати с горки» (бег за предметом). |
| 3 нед. | Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений. Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движений. | Ходьба: Парами , взявшись за руки. По кругу, взявшись за руки. Бег: Переход от ходьбы к бегу, и наоборот, бег врассыпную. Прыжки: Прыжки с продвижением вперед. « Маленькие ножки идут по дорожке. Большие ноги идут по дороге» (легкое, быстрое и медленное движение). « Пройди по мостику» ( равновесие). Физкультурно - игровое упражнения. Ползем на четвереньках – мы « Котята». |
| 4 нед. | Расширять функциональные возможности развивающего организма. Развивать ориентировку в пространстве | Физкультурно - игровое упражнения. Игра: « По ровненькой дорожке» ( ходьба, равновесие). Игры: « Пузырь» (ходьба взявшись за руки). « Самолеты» ( легкий бег). |
| Декабрь | 1 нед. | « Зима. Звери. Новый год» | Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Формировать здоровый образ жизни. | Ходьба: С остановкой. Бег: Стайкой, в индивидуальном темпе. Прыжки: На двух ногах с продвижением вперед. Игры: «Пузырь» (ходьба, взявшись за руки). « Скати с горки» ( прокатывать и ловить мяч). |
| 2 нед. | Укреплять здоровье детей. Обогащать двигательный опыт. | Физкультурно- игровые упражнения. Игра: « Лиса и зайцы» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег). « Мой веселый звонкий мяч» (прыжки). «Волк и зайцы» ( прыжки с продвижением вперед, бег в заданном направлении). |
| 3 нед. | Развивать качество движений ( быстрота, сила, ловкость, выносливость). Формировать положительное отношение к двигательным играм. | Ходьба: Переступаем через веревочку ( палку, обручи). Бег: В заданном направлении. Прыжки: Через веревочку, положенную на коврик. Игры: « У медведя во бору» ( бег стайкой индивидуальном темпе). « Пес Барбос» (бег в заданном направлении). |
| 4 нед. | Развивать ориентировку в пространстве. Формировать точные двигательные навыки ( правильная ходьба) и основные движения ( ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метение). | Физкультурно- игровые упражнения. Игра: « Через ручеек» (переступание через ленточку). « По ровненькой дорожке» (ходьба друг за другом). «Кошка и котята» ( ползанье и подлезание). |
| Январь | 3 нед. | « Дом, моя семья. Фрукты» | Развивать ориентировку в пространстве. Укреплять здоровье детей. | Ходьба: Змейкой между стульчиками. Бег: По кругу друг за другом, в указанном направлении. Прыжки: Через веревочку, положенную на коврик. Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « По кочкам» (подниматься на невысокие предметы и спускаться). «Скати с горки» (прокатывать и ловить мяч). «Обезьянки» (лазанье). «Поезд» (ходьба друг за другом). «Собирание сокровищ» (ориентировка в пространстве). |
| 4 нед. | Развивать понимание просьб- команд, отражающих основные движения и действия ( вперед- назад и т. п.). Формировать точные двигательные навыки ( правильная ходьба) и основные движения ( ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). | Физкультурно-игровые упражнения. Игры: « По узенькой дорожке» (равновесие). « Мячик» (прыжки). «Через мостик» (ходьба по ограниченной площади). «Птички в гнездышках сидят» (ориентировка в пространстве, легкий бег). |
| Февраль | 1 нед. | «Транспорт» | Развивать ритмичность движения. Формировать положительное отношение к двигательным играм. | Ходьба: Ходьба на носках. Бег: Друг за другом со сменой направления. Прыжки: В длину с места на двух ногах. Игры: « Брось мяч» ( метание мяча в цель). « Солнышко и дождик» ( ориентировка в пространстве). |
|  | 2 нед. | Расширять функциональные возможности развивающегося организма. Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. | Физкультурно- игровые упражнения. « Игры с мячом» (прокатывать мяч, бросать и ловить, катать мяч друг другу, прокатывать мяч в ворота). « Воробушки и автомобиль» ( ориентировка в пространстве). « Прогулка за грибами» ( собирание предметов в ведерки). |
|  | 3 нед. | Развивать интерес к движениям и потребность и двигательной активности. Формировать точные двигательные навыки ( правильная ходьба) и основные движения ( ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание). | Ходьба: Ходьба друг за другом на носках, ходьба с предметом. Бег: Между предметами. Прыжки: В длину с места на двух ногах. Игры: « Куры в огороде» ( подлезание под рейку). « Машины» ( быстрый и медленный бег, переходящий в ходьбу). |
|  | 4 нед. | Развивать ритмичность движения. Формировать здоровый образ жизни. | Физкультурно- игровые упражнения. Вращение то в одну, то в другую сторону в положении стоя или сидя на полу. « Волчок» « Рыбки в озере» ( легкий бег). « Карусели» ( ходьба, бег, взявшись за руки). |
| Март | 1 нед. | « Весна» | Укреплять здоровье детей. Развивать ритмичность движений. Обогащать двигательный опыт. | Ходьба: Переходящая к бегу, и наоборот. Бег: Между предметами. Прыжки: Через параллельные линии ( веревки на расстоянии 20-30 см). Игры: « Птички летают» ( бег). « Лягушата и бабочки у озера» ( прыжки, легкий бег). |
|  | 2 нед. | Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений. Формировать положительное отношение к двигательным играм. | Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « Поезд» ( ходьба и бег между предметами). « Мой веселый звонкий мяч» ( прыжки). « Солнышко и дождик» ( ориентировка в пространстве). |
|  | 3 нед. | Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног. Формировать точные двигательные навыки ( правильная ходьба) и основные движения ( ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). | Ходьба: Переходящая к бегу, и наоборот. Бег: По дорожке ( 40-60 см). Прыжки: Через параллельные линии ( веревки на расстоянии 20-30 см). Игры: « Болото» ( прыжки, с продвижением вперед, координация движений). « Дети и колокольчик» ( бег). |
|  | 4 нед. | Развивать понимание просьб- команд, отражающих основные движения ( вперед- назад и т.п). Формировать положительное отношение к двигательным играм. | Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « Котята» ( ползание по гимнастической скамейке). « У медведя во бору» ( ориентировка в пространстве, бег в заданном направлении). « Кошка и котята» ( ползание) |
| Апрель | 1 нед. | « Птицы» | Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног. Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. | Ходьба: Боком, приставным шагом. Бег: По дорожке ( 40-60 см.) Прыжки: Вверх, касаясь предмета, находящегося в 10-15 см. от поднятой руки ребенка. Игры: « Птички в гнездышках» ( ориентировка в пространстве). « Прогулка за грибами» ( собирание предметов). |
|  | 2 нед. | Учить выполнять движения по подражанию, по образу, по слову- сигналу. Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. | Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « Поймай бабочку» ( прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося в 10-15 см. от поднятой руки ребенка). « Дети и колокольчик» ( бег по условному сигналу). « Курочка и цыплята» ( ориентировка в пространстве). |
|  | 3 нед. | Формировать точные двигательные навыки ( правильная ходьба) и основные движения ( ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание). Развивать качество движений ( быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.). | Ходьба: Боком, приставным шагом. Бег: С предметом. Прыжки: Вверх, касаясь предмета, находящегося в 10-15 см. от поднятой руки ребенка. Игры: Зайцы и волк» ( прыжки). « Поезд» ( ходьба друг за другом). |
|  | 4 нед. | Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений. Обогащать двигательный опыт. | Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « По длинной извилистой дорожке» ( ходьба приставным шагом по шнуру). « Карусели» ( ходьба и бег по кругу). «Мотоциклы» ( легкий бег). |
| Май | 1 нед. | « Растения: деревья, трава, цветы» | Развивать ритмичность движений. Формировать точные двигательные навыки ( правильная ходьба) и основные движения ( ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползанье, метание). | Ходьба: Назад. Бег: С предметом в колонне по одному. Прыжки: В глубину ( спрыгивание с высоты 10 см.). Игры: « Зайчик и сова» ( прыжки с продвижением вперед). « Котята и щенята» ( ползанье). |
|  | 2 нед. | Развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек. Учить выполнять движения по подражанию, по образу, по слову- сигналу. | Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « Перелезь через бревно» ( перелезать через препятствие). « Дождик- дождик, кап- кап» ( ориентировка в пространстве). « Пузырь» ( хоровод). |
|  | 3 нед. | Развивать ориентировку в пространстве. Обогащать двигательный опыт. | Ходьба: Назад. Бег: С предметом в колонне по одному. Прыжки: В глубину ( спрыгивание с высоты 10 см). Игры: « Самолеты» ( бег, ориентировка в пространстве). « Жмурки с мишкой» ( легкий бег). |
|  | 4 нед. | Развивать качество движений ( быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.). Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. | Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « По дорожке по тропинке» ( ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, с изменением темпа движений). « Поезд» ( ходьба и бег друг за другом). « Карусели» ( ходьба и бег, взявшись за руки). |

***«Познание». Ознакомление с окружающим миром .***

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Задачи | Программное содержание |
| Сентябрь | 1 нед. | Диагнос- тика | Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников.  Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). |
| 2 нед. | Диагнос- тика | Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. | -----//------ |
| 3 нед. | «Давайте знакомиться»  «Наш детский сад» | Формировать у детей первые навыки общения (взаимодействия), такие как приветствие друг друга и прощание; обозначить для детей признаки половой принадлежности. | Формировать у детей первые навыки общения (взаимодействия), такие как приветствие друг друга и прощание; обозначить для детей признаки половой принадлежности. |
| 4 нед. | Уточнить у детей максимально понятную обзорную информацию о том, что и как они делают в детском саду; развивать внимание и наблюдательность. | Уточнить для детей максимально понятную обзорную информацию о том, что и как они делают в детском саду; развивать внимание и наблюдательность. |
| Октябрь | 1 нед. | «Осень»  «Желтый, красный»  «Во что играть осенью»  «Пойдем гулять в лес» | Познакомить детей с характерными признаками осени; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов; ориентируясь на цвет и форму. | Познакомить детей с характерными признаками осени; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. |
| 2 нед. | Закреплять знания об осени, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание. | Закреплять знания об осени, полученные на предыдущем занятии; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. |
| 3 нед. | Расширять знания детей о лесных растениях и животных, показать их характерные особенности; развивать мелкую моторику и координацию движений рук. | Закреплять знания об осени, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание. |
| 4 нед. | Учить узнавать и различать особенности внешнего вида лесных животных (медведь, заяц, лиса) и растений (деревья, грибы, ягоды). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. | Учить узнавать и различать особенности внешнего вида лесных животных (медведь, заяц, лиса) и растений (деревья, грибы, ягоды). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. |
| Ноябрь | 1 нед. | «Что в лесу растет» | Закреплять знания детей о лесных растениях и животных. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. | Закреплять знания детей о лесных растениях и животных. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. |
| 2 нед. | «В деревне» | Учить узнавать и различать особенности внешнего вида домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, петух, утка, и их детеныши) и растений (яблони с яблоками); развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь. | Учить узнавать и различать особенности внешнего вида домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, петух, утка, и их детеныши) и растений (яблони с яблоками). Развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь. |
| 3 нед. | «Во саду ли, в огороде» | Расширять знания детей о саде и огороде, о растениях и их плодах, растущих в саду и на огороде (огурцах, помидорах, моркови, яблоках). Показать их характерные особенности (цвет, вкус, запах, размер); развивать мелкую моторику и координацию движений рук. | Расширять знания детей о саде и огороде, о растениях и их плодах, растущих в саду и на огороде (огурцах, помидорах, моркови, яблоках). Показать их характерные особенности (цвет, вкус, запах, размер); развивать мелкую моторику и координацию движений рук. |
| 4 нед. | «В городе» | Учить различать городские и деревенские строения. Формировать пространственные ориентировки (высокий – низкий, большой – маленький), слуховое и зрительное внимание, моторику и координацию движений рук. | Учить различать городские и деревенские строения. Формировать пространственные ориентировки (высокий – низкий, большой – маленький), слуховое и зрительное внимание, моторику. |
| Декабрь | 1 нед. | «Поедем кататься» | Закреплять знания детей о городе, полученные на прошлом занятии. Познакомить детей с машинами (легковой, грузовой, и автобусом). Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке. Развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь, мелкую моторику и координацию движений рук. | Закреплять знания детей о городе, полученные на прошлом занятии. Познакомить детей с машинами (легковой, грузовой, и автобусом). Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке. Развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь, мелкую моторику и координацию движений рук. |
| 2 нед. | «Зима» | Познакомить детей с характерными признаками зимы; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. | Познакомить детей с характерными признаками зимы; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. |
| 3 нед. | «Что такое Новый год» | Рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником. Закреплять представление о лесных жителях. Развивать мелкую моторику движений рук. | Рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником. Закреплять представление о лесных жителях. Развивать мелкую моторику движений рук. |
| 4 нед. | «Белый, синий» | Закреплять знания и зиме, полученные на предыдущих занятиях. Закреплять представление детей о синем и белом цветах. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. | Закреплять знания и зиме, полученные на предыдущих занятиях. Закреплять представление детей о синем и белом цветах. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. |
| Январь | 3 нед. | «Во что играть зимой» | Закреплять знания о зиме, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание. | Закреплять знания о зиме, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание. |
| 4 нед. | «Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)» | Познакомить детей с народными игрушками. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. | Познакомить детей с народными игрушками. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. |
| Февраль | 1 нед. | «Звери» | Расширять представление детей о зверях. Учить различать диких (волк, медведь, лиса, заяц) и домашних (конь, корова, свинья, собака, кошка) животных. | Расширять представление детей о зверях. Учить различать диких (волк, медведь, лиса, заяц) и домашних (конь, корова, свинья, собака, кошка) животных. |
|  | 2 нед. | «Птицы» | Расширять представление детей о птицах (петухе, курице, утке, воробье, вороне, снегире). Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать высоту голоса. Развивать мелкую моторику. | Расширять представление детей о птицах (петухе, курице, утке, воробье, вороне, снегире). Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать высоту голоса. Развивать мелкую моторику. |
|  | 3 нед. | «Рыбы» | Расширять представление детей о рыбах. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Воспитывать бережное отношение к рыбам, содержащимся дома в аквариуме. | Расширять представление детей о рыбах. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Воспитывать бережное отношение к рыбам, содержащимся дома в аквариуме. |
|  | 4 нед. | «Дом в котором я живу» | Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке. Учить ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру; находить свою квартиру и т. п.). Активизировать словарь. | Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке. Учить ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру; находить свою квартиру и т. п.). Активизировать словарь. |
| Март | 1 нед. | «Моя семья» | Уточнить представление детей об их семьях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Учить называть свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушке, брата, сестры).Развивать зрительное внимание и мелкую моторику. | Уточнить представление детей об их семьях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Учить называть свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушке, брата, сестры).Развивать зрительное внимание и мелкую моторику. |
|  | 2 нед. | «Папа, дедушка, брат» | Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Обобщить представление детей об обязанностях членов семьи (папы, дедушке, брата). Развивать зрительное внимание и мелкую моторику. | Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Обобщить представление детей об обязанностях членов семьи (папы, дедушке, брата). Развивать зрительное внимание и мелкую моторику. |
|  | 3 нед. | «Мама, бабушка, сестра» | Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Обобщить представление детей об обязанностях членов семьи (мамы, бабушки, сестры). Активизировать словарь. | Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Обобщить представление детей об обязанностях членов семьи (мамы, бабушки, сестры). Активизировать словарь. |
|  | 4 нед. | «Кто еще живет рядом» | Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Уточнить представление детей о животных, живущих вместе с ними дома (собака, кошка, попугай, рыбки). Развивать зрительное внимание, мышление, обогащать словарь. | Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Уточнить представление детей о животных, живущих вместе с ними дома (собака, кошка, попугай, рыбки). Развивать зрительное внимание, мышление, обогащать словарь. |
| Апрель | 1 нед. | «Приятного аппетита» | Развивать культурно – гигиенические и трудовые навыки и умение взаимодействовать; развивать мелкую моторику; обогащать словарь детей. | Развивать культурно – гигиенические и трудовые навыки и умение взаимодействовать; развивать мелкую моторику; обогащать словарь детей. |
|  | 2 нед. | «Весна» | Познакомить детей с характерами признаками весны; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и фору. | Познакомить детей с характерами признаками весны; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и фору. |
|  | 3 нед. | «Зеленый» | Закреплять знания о весне, полученные на предыдущем занятии; закреплять представление детей о зеленом цвете. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. | Закреплять знания о весне, полученные на предыдущем занятии; закреплять представление детей о зеленом цвете. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. |
|  | 4 нед. | «Во что играть весной» | Закреплять знания о весне, полученные на предыдущем занятиях; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание. | Закреплять знания о весне, полученные на предыдущем занятиях; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание. |
| Май |  | «В гостях у сказки» | Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук | Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. |
|  |  | «Лето» | Познакомить детей с характерными признаками лета; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. | Познакомить детей с характерными признаками лета; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. |
|  |  | «Во что мы играем летом» | Закреплять знания о лете, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание. | Закреплять знания о лете, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание. |
|  |  | 34 – 35. «Давайте вспоминать» | Закреплять представление детей о людях, животных, цветах. Тренировать в умении различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (большой – маленький, высоко – низко, далеко – близко и т. п.). Сравнивать знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы. Обогащать словарь на основе представлений об окружающем. | Закреплять представление детей о людях, животных, цветах. Тренировать в умении различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (большой – маленький, высоко – низко, далеко – близко и т. п.). Сравнивать знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы. Обогащать словарь на основе представлений об окружающем. |

***«Коммуникация». Развитие речи.***

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Задачи | Программное содержание |
| Сентябрь | 1 нед. | Диагнос- тика | Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников.  Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). |
| 2 нед. | Диагнос- тика |  | -----//------ |
| 3 нед. | «Мы и наш детский сад знакомство» | Создать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится. | **Работа с картинками** Рассматривание картины «Дети играют». |
| 4 нед. | Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи. Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится. | **Работа с картинами.**  Рассматривание предметных картин «Игрушки»  **Чтение и рассказывание.**  Стихотворение А. Барто «Игрушки» с инсценировкой. |
| Октябрь | 1 нед. | «Осень, явления природы, овощи» | Развивать у детей умение слушать литературное произведение и помнить, о чем говорится. | **Работа с картинками.**  Рассматривание картины «Дети обедают»  **Чтение и рассказывание.**  Рассказывание сказки «Репка» Рассказы о детях из книги А. И. Ануфриевой «Игры» и занятия для малышей. |
| 2 нед. | Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять запас узнаваемых и называемых слов. | **Работа с картинками.**  Иллюстрации Васнецова к народным потешкам. Рассматривание сюжетных картин «Дети умываются», «Дети кушают».  **Чтение и рассказывание.**  Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла» Русские народные потешки. |
| 3 нед. | Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. | **Чтение и рассказывание.**  Рассказы о детях из книги А.И. Ануфриевой «Игры и занятия для малышей». |
| 4 нед. | Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи. | **Работа с картинками.**  Рассматривание картины «Петушок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба», к русским народным потешкам.  **Чтение и рассказывание.**  Я. Тайц «Кубик на кубик» Русская народная потешка «Водичка, водичка». |
| Ноябрь | 1 нед. | «Домашние животные, птицы. Фрукты» | Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи. | **Работа с картинами.**  «Дети одеваются на прогулку». «Дети играют на прогулке».  **Чтение и рассказывание.**  К. Ушинский. «Васька». Русская народная потешка «Идет коза рогатая». |
| 2 нед. |  | Воспитывать звуковую культуру речи. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний. | **Работа с картинами.**  «Дети кормят курицу и цыплят».  **Чтение и рассказывание.**  Чтение сказки «Курочка Ряба». Русская народная потешка «Ты собачка не лай». |
| 3 нед. |  | Называть детям все окружающие предметы и объекты, а так же их изображения на картинках и иллюстраций. | **Работа с картинами.**  «Кошка с котятами».  **Чтение и рассказывание.**  К.И. Чуковский «Цыпленок». Е. Чарушин «Курочка». |
| 4 нед. |  | Целенаправленно обогащать словарь детей. Развивать коммуникативную функцию речи. | **Работа с картинами.**  Рассматривание сюжетных картин «Дети играют».  **Чтение и рассказывание.**  Е. Благинина. «Аленушка». |
| Декабрь | 1 нед. | «Зима. Звери. Новый год» | Создавать условия для речевой активности в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. | **Работа с картинами.**  «Дети кормят зайца».  **Чтение и рассказывание.**  Стихотворение «Снег» (А. Барто). Рассказы о детях из книги А.И. Ануфриевой. «Игры и занятия для малышей». |
| 2 нед. |  | Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний. | **Работа с картинами.**  «Домашние животные». |
| 3 нед. |  | Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. | **Работа с картинами.**  Рассматривание картин из серии времена года. «Зима».  **Чтение и рассказывание.**  В.В. Гербова «Приключение зеленой елочки». Русская народная потешка «Поехали, проехали». |
| 4 нед. |  | Воспитывать звуковую культуру речи. Развивать и коммуникативную функцию речи. | **Работа с картинами.**  «Праздник елки».  **Чтение и рассказывание.**  В.В. Гербова «Хитрые башмаки.». Русская народная потешка «Наша Маша маленька». |
| Январь | 3 нед. | «Дом, моя семья. Фрукты» | Учить говорить предложениями, придавая словам грамматически правильные окончания. | **Работа с картинами.**  Иллюстрации к народным песням, сказкам. Серии предметных картинок на тему: «Транспорт», «Мебель», «Фрукты», «Овощи». **Чтение и рассказывание.**  Н. Саконская «Где мой пальчик?». |
| 4 нед. |  | Учить чисто произносить слова (правильной артикуляции). Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи. | **Работа с картинами.**  Рассматривание картины из серии времена года «Зима».  **Чтение и рассказывание.**  Стихотворение о зиме А. Барто. «Кто как кричит».  Заучивание. «Выпал снег на порог…» |
| Февраль | 1 нед. | «Транспорт» | Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь. | **Работа с картинами.**  Из серии «Транспорт». «Машины едут по улице».  **Чтение и рассказывание.**  А. Барто «Грузовик», «Самолет». Песня «Еду, еду к бабе, деду». |
|  | 2 нед. |  | Учить произносить слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче). Развивать коммуникативную функцию речи. | **Работа с картинами.**  Рассматривание предметных картин на тему «Овощи».  **Чтение и рассказывание.**  Ю. Тувим. «Овощи». И. Токмакова «На машине ехали». |
|  | 3 нед. |  | Совершенствовать грамматический строй речи: учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3 – 4 слов. Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится. | **Работа с картинами.**  Иллюстрации к Р.Н.С. «Теремок».  **Чтение и рассказывание.**  Сказка «Теремок». « Песня поехали, поехали». |
|  | 4 нед. |  | Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. | **Работа с картинами.**  Рассматривание предметных картин на тему «Игрушки для Катюши и Ванюши».  **Чтение и рассказывание.**  А. Барто. «Машенька». Я. Тайц «Три котенка». |
| Март | 1 нед. | «Весна» | Развивать связную речь. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения. | **Работа с картинами.**  Из серии «Кто живет в лесу». **Чтение и рассказывание.**  Л.Павлова «У кого какая мама». С. Михайлов «Песенка друзей».  Заучивание.  Повторение стихотворений к Маминому празднику. |
|  | 2 нед. |  | Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову. | **Работа с картинами.**  «Дети купают куклу».  **Чтение и рассказывание.**  А. Барто. «Девочка чумазая». |
|  | 3 нед. |  | Развивать связную речь. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения. | **Работа с картинами.**  Иллюстрации к сказке «Козлятки и волк».  **Чтение и рассказывание.**  Сказка «Козлятки и волк». |
|  | 4 нед. |  | Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь. Учить чисто произносить слова (правильной артикуляции). Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи. | **Работа с картинами.**  Иллюстрации к песни «Ранняя весна».  **Чтение и рассказывание.**  Стихотворение о весне. |
| Апрель | 1 нед. | «Птицы» | Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. | **Работа с картинами**  Из серии «Весна».  **Чтение и рассказывание.**  Стихотворения о весне. |
|  | 2 нед. |  | Создавать условия для речевой активности в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи. | **Работа с картинами.**  «Дети пускают кораблики» (сезонные изменения в природе). **Заучивание.**  Повторение: «Дождик, дождик, кап, кап, кап, мокрые дождинки. Все равно пойдем гулять, наденем сапожки. |
|  | 3 нед. |  | Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством созданий ситуаций общения. Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову. | **Работа с картинами.**  Узнавание песен по иллюстрациям Васнецова.  **Чтение и рассказывание.**  Народные песни в иллюстрациях В. Васнецова. |
|  | 4 нед. |  | Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять запас узнаваемых и называемых слов. | **Работа с картинами.**  Предметные картинки из серии «Бытовые приборы».  **Чтение и рассказывание.**  Н. Артюхова. «Ручеек». |
| Май |  | «Растения: деревья, трава, цветы» | Учить произносить слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче). Развивать коммуникативную функцию речи. Развивать связную речь. | **Работа с картинами.**  Сезонные изменения в природе. Предметные картинки из серии «Животные в зоопарке».  **Чтение и рассказывание.**  Е. Благинина. «Сети, свети, солнышко». |
|  |  |  | Совершенствовать грамматический строй речи: учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3 – 4 слов. Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится. | **Работа с картинами.**  Предметные картинки из серии «Профессии».  **Чтение и рассказывание.**  В. Берестов «Большая кукла».  Повторение ранее выученные стихотворения. |
|  |  |  | Развивать связную речь. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения. Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи. | **Работа с картинами.**  Иллюстрации к Н.Р.С. «Как коза избушку строила». Предметные картинки из серии «Дома», «Домики зверей».  **Чтение и рассказывание.**  Сказка «Как коза избушку строила». |
|  |  |  | Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством созданий ситуаций общения. Расширять запас узнаваемых и называемых слов. | **Работа с картинами.**  Предметные картинки из серии «Цветы», «Насекомые».  **Чтение и рассказывание.**  А. Бродский. «Солнечные зайчики» песня «Травка, муравка». Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчиик». |

***«Чтение художественной литературы ». Чтение и рассказывание.***

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Задачи | Программное содержание |
| Сентябрь | 1 нед. | Диагнос- тика | Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников.  Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). |
| 2 нед. | Диагнос- тика | Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. | -----//------ |
| 3 нед. | «Мы и наш детский сад знакомство» | Расширять словарный запас за счёт однокоренных слов-огурец,огуречик,огурчик;познакомить с фольклорным персонажем мышкой,придав образу реалистичные черты; закрепить знания об урожае овощей. | Чтение потешки « Огуречик -огуречик». |
| 4 нед. | Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать , о чем в нём говорится. | Чтение стихотворения Е.Благининой «С добрым утром». |
| Октябрь | 1 нед. | «Осень, явления природы, овощи» | Познакомить детей со сказкой ,сопровождая рассказ показом фигурок настольного театра ;побуждать детей к проговариванию отдельных слов и фраз. | Рассказывание русской народной сказки»Репка» |
| 2 нед. | Побуждать запомнить стихотворный текст ,повторять отдельные строчки. | Чтение стихотворения А. Барто « Лошадка». |
| 3 нед. | Закрепить умение слушать сказку без сопровождения показом фигурок настольного театра ;учить рассматривать иллюстрации,узнавать персонажи,отвечать на вопросы воспитателя. | Повторное рассказывание русской народной сказки»Репка» |
| 4 нед. | Вызвать радость от слушания литературных произведений,желание участвовать в рассказывании. | Чтение потешки «Водичка,водичка».Повторение стихотворения А.Барто»Лошадка» |
| Ноябрь | 1 нед. | Домашние животные,птицы» | Учить внимательно слушать стихотворение;повторять отдельные слова и фразы. | Чтение стихотворения А.Барто»Козлёнок» |
| 2 нед. | Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений,желание рассказывать их вместе с воспитателем. | Повторение знакомых потешек. |
| 3 нед. | Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без неё; уточнить, чем питаются домашние животные( кошка,собака). | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Кто что ест?» |
| 4 нед. | Вызвать интерес к фольклору;способствовать эмоцилнальному отклику на содержание потешек ;закрепить названия животных. | Чтение потешки «Как у нашего кота», «Вот и люди спят». |
| Декабрь | 1 нед. | Зима .Звери.Новый год. | Вызвать у детей желание рассказывать потешки вместе с воспитателем, способствовать формированию интонационной выразительности речи. Уточнить представление об оборудовании умывальной комнаты и его назначении. | Повторение потешек «Вот и люди спят», «Водичка,водичка» |
| 2 нед. | Помочь понять содержание потешки,вызвать желание проговаривать слова. | Чтение потешки «Пошел котик на торжок». |
| 3 нед. | Приучить детей внимательно слушать текст до конца ;вызвать желание проговаривать отдельные слова и фразы. | Чтение В.В.Гербова «Приключения зелёной ёлочки».Русская народная потешка «Поехали ,поехали». |
| 4 нед. | Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. | Чтение стихотворения А.Барто. «Снег» .Чтение стихотворений о ёлке. |
| Январь | 3 нед. | Дом, моя семья,фрукты. | Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; помочь запомнить персонажей ,последовательность их появления; учить проговаривать просьбы. | Рассказывание русской народной сказки «Теремок». |
| 4 нед. | Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. | Рассказывание русской народной сказки «Теремок». |
| Февраль | 1 нед. | Транспорт | Способствовать запоминанию стихотворного текста; побуждать детей участвовать в инсценировании произведения ;обогащать словарь детей (в старом лопаточке, по рытвинам, по кочкам ),доставить детям радость. | Чтение стихов А, Барто «Грузовик» , «Самолёт».Песня « Еду еду к бабе, к деду» |
|  | 2 нед. | Вызвать у детей эмоциональный отклик на чтение стихотворения, желание передать содержание в движении. | Чтение И.Токмакова «на машине ехали». |
|  | 3 нед. | Помочь понять содержание сказки ; побуждать проговаривать слова в песенки Колобка. | Рассказывание русской народной сказки «Колобок». |
|  | 4 нед. | Учить слушать сказку без наглядного сопровождения; принимать участие в драматизации отрывков из неё | Повторение русской народной сказки «Колобок». |
| Март | 1 нед. | Весна | Учить воспринимать сказку в сопровождении фигур настольного театра; активизировать слова: коза, козлята, волк, избушка. | Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята». |
|  | 2 нед. | Побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общении со взрослым ;обогащать словарь детей глаголами (притащу, трудиться, угощу). | Чтение стихотворения Е.Благининой.»Не мешайте мне трудиться». |
|  | 3 нед. | Помочь понять содержание сказки ,закрепить название предметов мебели; активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. | Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». |
|  | 4 нед. | Побуждать участвовать в рассказывании сказки и драматизации отдельных фрагментов. | Повторное чтение сказки Л.Толстого «Три медведя « |
| Апрель | 1 нед. | Птицы | Познакомить со стихотворением; закрепить названия домашних птиц и животных; упражнять в звукоподражании. | Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» |
|  | 2 нед. | Познакомить с фольклорным произведением;побуждать к повторению отдельных слов и предложений ;учить различать птиц , о которых упоминается в потешке. | Чтение потешки «Наши уточки с утра». |
|  | 3 нед. | Помочь понять содержание сказки; учить отвечать на вопросы по её содержанию;вызвать желание проговаривать слова Маши: «вижу,вижу…» | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». |
|  | 4 нед. |  | Помочь вспомнить знакомые стихотворения ;учить воспроизводить отдельные строки. Воспитывать интонационную выразительность речи. | Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» |
| Май |  | Растения: деревья, трава, цветы. |  |  |
|  | 1нед. | Помочь понять содержание стихотворения ;активизировать слова :лужок, флажок; побуждать повторять отдельные слова и фразы. | Чтение стихотворения Е. Благининой «Свети, свети солнышко!» |
|  | 2 нед. | Помочь детям понять содержание потешки ; вызвать желание повторять стихотворные слова и фразы. | Чтение потешки «Ай качи,качи…» |

***«Художественное творчество».***

***Рисование¸ лепка¸ аппликация, конструирование***

Рисование – 0,5; лепка – 0,5 – в неделю (в месяц: рисование и лепка по 2 занятия).Аппликация – 0,5; конструирование – 0,5 – в неделю (в месяц: аппликация и конструирование по 2 занятия).

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Задачи | Программное содержание |
| Сентябрь | 1 нед. | Диагностика | Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников.  Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). |
| 2 нед. | Диагностика | Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе. | -----//------ |
| 3 нед. | «Мы и наш детский сад знакомство» | Познакомить детей с карандашами. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. | Рисование: «Чудо – палочки» |
| Учить детей накладывать детали , наращивая постройку в высоту, подбирать флажок ,соответствующий цвету постройки. Развивать речевую активность. | Конструирование: «Башня» |
| 4 нед. | Познакомить со свойствами глины. Учить отщипывать кусочки и класть на доску. | Лепка: «Покормим птичек» |
| Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Вызвать интерес к теневому театру. | Аппликация предметная : «Тень- тень, потетень,- вот какие у нас картинки!» |
| Октябрь | 1 нед. | «Осень, явления природы, овощи» | Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. | Рисование: «Дождик, дождик, кап-кап-кап.» |
| Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподраж. «би-би-би» | Конструирование: «Разные дорожки». |
| 2 нед. | Закрепить умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую. | Лепка : «Лесенка» |
| Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев . Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. | Аппликация ( коллективная композиция ): «Вот какие у нас листочки!» |
| 3 нед. | Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке ,набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу ,легко касаясь бумаги. | Рисование: «Водичка, водичка, умой моё личико.» |
| Продолжать учить детей строить широкие дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкой длинной гранью, различать постройки по цвету. | Конструирование: «Разные дорожки» |
| 4 нед. | Продолжать учить раскатывать глину прямыми движениями ладоней,накладывать палочки друг на друга. | Лепка: «Заборчик для лошадки». |
|  |  | Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания. Развивать чувство цвета и формы. | Аппликация (коллективная композиция) «Листочки танцуют». |
| Ноябрь | 1 нед. | Домашние животные, птицы» | Закрепить навыки работы с красками; учить приёму примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги. | Рисование: «Листопад, листопад, листья желтые летят». |
| Учить строить мебель (стол и стулья),самостоятельно отбирать детали. Развивать речевое общение. | Конструирование: «Мебель для матрёшек». |
| 2 нед. |  | Закрепить умение раскатывать глину в длину, составлять из палочек самолёт. | Лепка: «Самолёт». |
|  | Учить разрывать бумагу, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Вызвать интерес к коллективной работе. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии. | Аппликация с элементами рисования: «Пушистая тучка». |
| 3 нед. |  | Формировать круговые движения руки. Учить рисовать замкнутые округлые линии. | Рисование: «Цветные клубочки». |
|  | Продолжать учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали; закрепить умение различать цвет и форму деталей. | Конструирование: «Кроватки для матрёшек». |
| 4 нед. |  | Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями ; закрепить умение лепить палочку и присоединять её к шарику. | Лепка: «Погремушка». |
| Вызвать интерес к изображению снеговика- великана в сотворчестве с педагогом; развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Аппликация: «Снеговик- великан».( из бумажных комочков). |
| Декабрь | 1 нед. | «Зима. Звери.Новый год. | Продолжать учить пользоваться красками. Учить проводить прямые линии. | Рисование: «Дорожки для котика». |
| Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. | Конструирование: «Автобус и грузовик». |
| 2 нед. |  | Продолжать учить детей лепить округлую форму. Учить составлять из двух шариков и дополнительного природного материала фигурку снеговика. | Лепка: «Снеговик». |
| Учить детей сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку. Развивать мелкую моторику. | Аппликация: с элементами рисования: «Колобок покатился по лесной дорожке». |
| 3 нед. | Учить ритмично наносить кистью большие и маленькие следы. Воспитывать аккуратность. | Рисование: «Маша пошла гулять». |
| Продолжать учить детей строить по образцам , уметь сравнивать постройки, замечать их различие. | Конструирование: «Автобус и грузовик». |
| Продолжать учить детей раскатывать глину прямыми движениями между ладонями , составлять простейшие формы. | Лепка: «Ёлочка». |
| 4 нед. | Учить детей создавать образ нарядной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэт ёлки). Продолжать учить разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать. Воспитывать самостоятельность. | Аппликация: «Праздничная ёлочка». |
| Январь | 3 нед. | «Дом, моя семья,фрукты.» | Учить рисовать ,используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. | Рисование: «Ёлочка- красавица деткам очень нравится» |
| Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, чередуя их по цвету. Развивать желание играть с постройками. | Конструирование: «Заборчик». |
| 4 нед. |  | Продолжать учить лепить, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. | Лепка: «Цы  плёнок». |
| Учить формировать комочки из ваты и приклеивать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Аппликация: «Снеговик-великан».( из комочков ваты). |
| Февраль | 1 нед. | «Транспорт». | Учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Закреплять умение проводить краской  прямые линии. | Рисование: «Машина». (по песне Ю. Чичикова «Машины». |
| Продолжать учить приёму накладывания деталей, различать постройки по цвету. Воспитывать самостоятельность. | Конструирование: «Машины». |
|  | 2 нед. | Побуждать лепить из глины знакомые предметы, используя приёмы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Лепка: «По замыслу». |
| Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков, Учить наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию. | Аппликация: «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция) |
|  | 3 нед. | Учить рисовать снег приёмом примакивания и круговыми движениями. Воспитывать интерес к рисованию. | Рисование: «Вот зима, кругом бело, много снега намело». |
| Учить детей строить по предложению воспитателя.Закрепить умение убирать детали в коробку, раскладывая их по цвету. | Конструирование: «Заборчик». |
|  | 4 нед. | Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части- две палочки(ушки ). | Лепка: «Зайка встретил Колобка». |
| Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек. Развивать чувство формы, ритма. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Аппликация: «Постираем платочки». |
| Март | 1 нед. | «Весна». | Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти. | Рисование: «Ленточки для кукол». |
| Научить детей строить перекрытия, различать красный и жёлтый цвета. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. | Конструирование: «Домик». |
|  | 2 нед. | Закрепить умение делить ком глины на большой и маленький, скатывать шарики, соединять части фигуры, дополнять деталями( юбочка из бумаги, глаза из природного материала). | Лепка: «Неваляшка». |
| Вызвать интерес к созданию красивого букета. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков. Воспитывать чувство заботы о маме. | Аппликация: «Вот какой у нас букет!». |
|  | 3 нед. | Учить проводить прямые горизонтальные линии фломастером, создавать узор « в клеточку», сочетая горизонтальные и вертикальные линии. | Рисование: «Коврик для Маши». |
| Продолжать учить детей строить домик, но уже с окошком.Закрепить умение разбирать постройки и убирать детали на место. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Конструирование: «Домик». |
|  | 4 нед. | Закрепить умение сплющивать шар из глины между ладонями, обыгрывать изображенные предметы. | Лепка: «Угощение для куклы». |
| Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения ( смещение деталей для передачи наклона).Вызвать интерес к «оживлению» образа, воспитывать аккуратность. | Аппликация: «Неваляшка танцует». |
| Апрель | 1 нед. | «Птицы» | Учить рисовать разные по длине сосульки, мазками изображать капельки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Рисование: «Свисают с крыши сосульки» |
| Научить приёму накладывания однородных деталей друг на друга, различать цвета: красный, синий. Активизировать словарь словами: лестница, ступеньки. | Конструирование: «Лестницы» |
|  | 2 нед. | Закрепить умение раскатывать и сплющивать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями. | Лепка: «Лекарство для больной куклы». |
| Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм. Закрепить навык наклеивания готовых форм. | Аппликация: «Вот какие у нас кораблики!» |
|  | 3 нед. | Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закрепить умение правильно держать карандаш. | Рисование: «Разноцветные колечки». |
| Учить детей строить лестницы из кирпичиков, накладывая их друг на друга. Побуждать обыгрывать постройку, воспитывать самостоятельность. | Конструирование: «Лестницы» |
|  | 4 нед. | Закрепить умение сплющивать шар из глины, составлять башенку. | Лепка: «Башенка». |
| Учить детей в сотворчествес педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка. Воспитывать интерес к природе. | Аппликация: «Вот какие у нас цыплятки!» |
| Май | 1 нед. | «Растения: деревья, трава, цветы.» | Учить рисовать формы, похожие на круг и овал, располагать их по всему листу. Закреплять навыки работы с красками. | Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные». |
| Учить детей строить по памяти. Закрепить названия деталей,их цвет.Формировать речевое общение. | Конструирование: «Мебель для матрёшек». |
|  | 2 нед. |  | Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее.Воспитывать аккуратность. | Лепка: «Тарелочка с яблоками». |
| Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. | Аппликация: «Вот какие у нас флажки!» |
|  | 3 нед. | Мониторинг | |
|  | 4 нед. | Мониторинг | |

**II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)**

**Формы сотрудничества с семьей.**

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основные формы взаимодействия с семьей.*

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей: организация «Родительского всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***ПЛАН работы с родителями* Цель:** Создать условия для доверенных партнерских отношений между родителями и воспитателями.

**Задачи:** привлекать родителей к активному участию в жизни группы. Вызвать желание у родителей уделять внимание всестороннему развитию детей.

**Консультации для родителей в родительском уголке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название консультаций** | **Дата** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | «Оздоровление в детском саду» | Сентябрь |  |
| **2** | «Развитие детей в раннем возрасте» | Октябрь |  |
| **3** | «Фольклер для малышей» | Ноябрь |  |
| **4** | «Воспитываем в детях аккуратность» | Декабрь |  |
| **5** | «Безопасность в доме» | Январь |  |
| **6** | «Что читать детям» | Февраль |  |
| **7** | «Мир общения ребенка в раннем возрасте» | Март |  |
| **8** | «Разговор с ребенком» | Апрель |  |
| **9** | «Воспитание коллективизма» | Май |  |
| **10** | «Всякой игрушке свое место» | Июнь |  |
| **11** | «Мы закаляемся» | Июль |  |
| **12** | «Я сам» | Август |  |

**Консультации в папках передвижках.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | «Что такое адаптация?» | Сентябрь |  |
| **2** | «Как научить детей играть» | Ноябрь |  |
| **3** | «Поверь в своегоребенка» | Февраль |  |
| **4** | «Игрыразвивающие мелкую моторику» | Апрель |  |
| **5** | «Развиваем разговорную речь» | Май |  |
| **6** | «Режим дня в домашней обстановке» | Июнь |  |

**Родительские собрания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | «Цели и задачи обучения детей раннего возраста» | Сентябрь |  |
| **2** | «Речь ребенка – как средство общения с окружающими» | Февраль |  |
| **3** | «Итоги мониторинга детей за прошедший период» | Май |  |

**Конкурсы для родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание** | **Дата проведения** |
| **1** | «Наш любимый малыш» | Выставка семейных фотографий с ребенком. Выбрать самую интересную красочную фотографию. | Сентябрь |
| **2** | «Руки матери самые умелые» | Выставка поделок сделанных руками мам детей посещающих нашу группу. | Ноябрь |
| **3** | «Мой папа самый спортивный» | Фотоколлаж из фотографий пап детей нашей группы, участвующих в спортивных мероприятиях. (на лучший снимок). | Февраль |
| **4** | «Моя мама самая красивая» | Фотоколлаж из фотографий мам детей группы в праздничных платьях или торжественной обстановке. (на лучший снимок). | Март |
| **5** | Конкурс для всей семьи, ко «Дню Семьи» «Самая веселая игрушка» | Игрушки сделанные руками родителей, бабушек, дедушек из разного материала. (на лучшую игрушку). | Май |

**Совместный досуг с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание работы** | **Дата проведения** |
| **1** | «Растим детей здоровыми, крепкими, веселыми» | Педагогическая мастерская. Опыт родителей, воспитателей как лучше приобщить детей к здоровому образу жизни. | Октябрь |
| **2** | «Мы растим детей на народном творчестве» | Совместное рассказывание, чтение и обыгрывание сказок, потешек, припевок. | Январь |
| **3** | «Мы рядочком посидим, пирожка мы съедим» | Совместное чтение с выпечкой сделанной руками мам. | Март |
| **4** | «Мы все вместепоиграем» | Совместные подвижные игры для раннего возраста, (родители, дети, воспитатели). |  |

**Предметно-развивающая среда группы.**

Умственное развитие дошкольников осуществляется в игре, учении, труде, бытовой деятельности. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развития познавательных способностей.

Поэтому в нашей группе создается предметно – развивающая среда, которая направляет внимание детей на то, что их окружает, заставляет размышлять, экспериментировать, делать выводы. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой.

***Перспективный план работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Цель |
| Сентябрь | Пополнить уголок экспериментирования новым конструктором (крупным) и пирамидками. | Развивать мелкую моторику рук, учить складывать предметы в последовательности. |
| Октябрь | Приобрести для уголка «Творчества детей» карандаши, бумагу, пластилин. | Развивать и закреплять умение правильно держать карандаш в руке и стремление к самостоятельной деятельности. |
| Ноябрь | Приобрести для наглядного показа и сюжетно – ролевых игр фигурки домашних животных. | Закреплять названия домашних животных и их голоса. |
| Декабрь | Пополнить уголок красочными книгами с иллюстрациями знакомых сказок. | Развивать речь, память. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| Январь | Приобрести для уголка «девочек» куклы с набором одежды. | Учить детей раздевать и надевать одежду на кукол последовательно, закрепляя название одежды. |
| Февраль | Пополнить уголок для «мальчиков» большими машинами для перевозки строительного материала и игрушек. | Воспитывать умение играть дружно со всеми детьми. Закреплять знания детей о функциях выполняемых машинами. |
| Март | Пополнить «уголок экспериментирования» новой крупной мозаикой и конструктором квадрат «Вставь правильно фигуру». | Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, различать цвета. |
| Апрель | Приобрести для самостоятельной деятельности детей крупные пазлы знакомых сказок. | Развивать внимание. Воспитывать усидчивость позитивные отношения к друг другу. |
| Май | Приобрести песочные наборы и наборы резиновых игрушек для игр в песок и на участке. | Вызвать положительные эмоции к друг другу. Развивать воображения и любовь к коллективным играм. |

**Организация и содержание дополнительного образования детей.**

Кружок ***«Солнечные зайчики»*** (физическая культура)

в 1 младшей группе № 13 «Пчелки»

.

Количество детей, посещающих кружок - 16 человек.

**Цель:** вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивно – развивающих комплексах; повысить двигательную активность малышей; вовлекать детей в активное «подражание», развивать воображение используя стихи А.Барто. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Закреплять двигательные навыки детей.

**Задачи:** учить детей ходить стайкой за воспитателем. Учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание. Учить детей ходить приставным шагом, ходить на носках, на пяточках, ходить высоко поднимая колени.

**Результат:** Дети научились ходить стайкой, на носочках, высоко поднимая колени, катать мяч ладошкой, прыгать на двух ногах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Содержание | Кол-во занятий |
| Сентябрь | «Игрушки» | Учить детей ходить за воспитателем стайкой. Бегать друг за другом врассыпную не наталкиваясь друг на друга | Дети шагают за воспитателем стайкой. По сигналу воспитателя дети гуляют, бегают, играют. | 4 |
| Октябрь | «Наша Таня» | Учить детей держать высоко мяч над головой, учить катать мяч ладошкой. | Упражнение с мячиками. Мяч на вытянутых руках над головой, наклоны в стороны. Сидя, повороты с мячом в стороны. Катают мячи ладошкой. | 4 |
| Ноябрь | «Волшебный канатик» | Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. | Ходьба по веревочке, руки в стороны. | 4 |
| Декабрь | «Машенька» |  | Дети ложатся, руки поднимают вверх кладут вдоль головы и назад в исходное положение. Поднимают ноги вверх | 4 |
| Январь | «Лошадка» | Учить ходить детей приставным шагом, ходить на носочках выпрямляя спину, учить поднимать высоко ноги. | Имитируют бег лошадки (подскоки с приставным шагом), шагают высоко поднимая колени, руки за спиной, цокают язычком. | 4 |
| Февраль | «Репка» | Учить ходить на носочках и на пяточках. Учить энергично сжимать и разжимать кулачки. Учить наклоняться вперед не сгибая колени. | Ходьба на носочках, на пяточках. Кулачки энергично выбрасывают вперед. Приседая стучат кулачками перед собой. | 4 |
| Март | «Колобок» | Учить детей держать руки на поясе и поворачиваться влево, вправо. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Учить прыгать на двух ногах. | Наклоны в стороны, руки на поясе, присели. | 4 |
| Апрель | «Приглашение в сказку» | Учить хлопать в ладоши, сжимать и разжимать кулачки. | Руки вперед (2 раза) хлопки в ладоши (8 раз). Сжать и разжать кулачки, руки в стороны. | 4 |
| Май | «Мостик» | Учить детей ходить по скамейке держа равновесие. | Идут по скамейке, пролезают в туннель. | 4 |

……..