**Количество педагогов, использующих современные образовательные технологии, адаптированные программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Образовательные технологии, адаптированные программы** | 2008/09гг. | 2009/10гг. | 2010/11гг. |
| **Количество педагогов** |
| 1. | Игровые технологии | 27 | 24 | 27 |
| 2. | Технология проблемно-диалогического обучения:а) «Здравсткуй мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасоваб) «Познаю себя»М.В.Корепановав) Л.Г. Петерсон «Игралочка»г) Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке» | 4 | 14 | 21 |
| 3. | Адаптированная программа:«Основы экологического воспитания дошкольников»С.Н. Николаева | 10 | 14 | 16 |
| 4. | Адаптированная программа:«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Р.Б. Стёркина | 14 | 14 | 16 |
| 5. | Адаптированная программа:Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет«Цветные ладошки»И.А.Лыкова | 5 | 10 | 12 |
| 6. | Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» | 1 |  | 1 |
| 7. | Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду» |  |  | 3 |
| 8. | Иванова О.И. «Учимся читать художественную литературу» | 1 | 2 | 3 |
| 9. | Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика от 3 до 7» | 1 | 1 | 1 |
| 11. | Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» | 1 | 2 | 4 |
| 12. | Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» |  | 2 | 5 |
| 13. | Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей» |  |  | 1 |
| 14. | Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр» |  | 2 | 2 |
| 15. | Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Играем в кукольный театр». Методика организации театрализованной деятельности. | 1 | 3 | 4 |
| № | **Здоровьесберегающие****технологии** | Количество педагогов |
| 1 | Занятия по здоровому образу жизни | 14 | 15 | 15 |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | 5 | 18 | 25 |
| 3 | Дыхательная гимнастика |  | 16 | 25 |
| 4 | Дорожки здоровья | 10 | 18 | 23 |
| 5 | Точечный самомассаж |  |  | 15 |
| 6 | Динамический час на прогулке | 4 | 14 | 15 |
| 7 | Оздоровительно-игровой час после дневного сна | 4 | 14 | 23 |
| 8 | Сухой душ |  |  | 4 |
| 9. | Фитбол-гимнастика |  |  | 7 |
| № | **Коррекционно-развивающие технологии.** | Количество педагогов |
| 1. | «Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет,Н. И. Гудкина«Психологическая готовность к школе» | 1 |  | 1 |
| 2. | С. И. Семинака «Социально-психологическая адаптация детей в обществе». | 1 |  | 1 |
| 3. | О.А. Степанова «Модель коррекционно-речевой работы воспитателя в ДОУ (группах) общеразвивающего вида» | 1 |  | 1 |
| 4. | Арикуляционная гимнастика | 16 | 18 | 24 |
| 5. | Технология музыкального воздействия | 2 | 3 | 6 |
| 6. | Психогомнастика | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Сказкотерапия | - | 1 | 4 |
| 8. | Библиотерапия |  |  | 4 |
| 9. | Учебно-методический комплект Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» |  |  | 1 |
| 10. | Е.А. Гребцовой «Психолого-педагогическая программа развития познавательной и эмоциональной сфер детей 5 лет» | 1 | 1 | 1 |
| 11. | Куклотерапия | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Арттерапия |  |  | 4 |
| 13. | Релаксационные упражнения | 2 | 4 | 6 |

***Динамика увеличение доли педагогов использующих современные технологии.***

0,00%

20,00%

40,00%

60,00%

80,00%

2008/09 гг.

41,50%

16,40%

8%

2009/10 гг.

52,50%

56%

13,50%

2010/11 гг.

73%

69%

21,60%

образовательные

технологии

здоровьесберегающие

коррекционные

технологии

Из данной диаграммы мы видим динамику увеличения количества педагогов использующих современные технологии. С 41,5% в 2008/09 учебном году до 73% в 2010/11 учебном году выросло количество педагогов использующих современные образовательные технологии, с 16,4% до 69% - технологии сохранения и укрепления здоровья, 8% до 21,6% -коррекционные. Хочется отметить, что коррекционные технологии в основном используются педагогом-психологом, учителем-логопедом, но и воспитатели стали активнее включать их в образовательный процесс.

С каждым годом педагоги всё охотнее включаются в процесс внедрения инновационных технологий, видя положительные результаты и понимая, что наряду с возникающими трудностями при любой инновации главное – дети с их приобретёнными навыками, знаниями и умениями.