**СОПРОВОЖДЕНИЕ К ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**(1 сл.) «АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

*В соответствии с Приказом № 1177 Министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 с 1 сентября 2014 года 395 (35 %) дошкольных образовательных учреждений области начали работать на основе ФГОС ДО в пилотном режиме;*

*с 1 сентября 2015 года 100 % дошкольных образовательных учреждений области перейдут на работу по ФГОС ДО*

**Введение**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»[[1]](#footnote-1) программы дошкольного образования, реализуемые образовательными организациями, ***должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования*** (далее – ФГОС ДО) с момента вступления в силу закона. В соответствии с частью 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **(2 сл.) *образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно,*** в соответствии с  ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Приказом от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ***дата 1 января 2014 года*** ***обозначена как дата отмены ранее действовавших ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и вступления в силу ФГОС ДО.*** **(3 сл.)**

При этом Рособрнадзор в своем письме от 07 февраля 2014 года[[2]](#footnote-2) обращает внимание на статью 108 ч. 5 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которой ***наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим ФЗ не позднее 01 января 2016 года.*** *Подчеркивает недопустимость требования от организаций,* осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, *немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ*.

В этом же письме Рособрнадзор: **→** пройдут экспертизу и войдут в реестр не менее двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования. ***С этого момента вышеупомянутый незавершенный цикл завершится, и уполномоченные государственные органы получат полное право требовать от дошкольной организации соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО.***

**(4 сл.) Таким образом, пока жесткого контроля за переходом на новые основные образовательные программы нет, однако образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с ФГОС ДО (цитата из письма Рособрнадзора).**

***ИТАК, о Программе.***

**На сегодняшний день абсолютно невозможна ситуация, когда программа пишется руководителем организации или старшим воспитателем и ставится на полку для проверяющих лиц.**

***При формировании проекта ООП ДО вносятся коррективы всех педагогических работников организации, проект обсуждается родительской общественностью. Решение о принятии проекта ООП ДО свидетельствует о том, что содержание программы понятно всем участникам образовательных отношений и претензий к данному содержанию нет.***

Принятие проекта программы осуществляется на педагогическом (методическом) совете, решение по данному вопросу фиксируется в протоколе.

Поскольку ООП, как и устав, является нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательную деятельность, утверждается она приказом, подписанным руководителем образовательной организации.

***Прежде чем рассмотреть требования к созданию Программы, необходимо остановиться на теоретических и нормативно-правовых основах разработки ООП ДО образовательной организации.***

**Теоретические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования (1)**

На какие нормативные документы и/или методические рекомендации можно опираться при разработке ООП ДО?

**(5..сл.) *Основанием для разработки ООП ДО является исключительно ФГОС ДО. Примерные ООП ДО после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в федеральный реестр могут быть использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки ООП ДО.***

*Уточним некоторые понятия, которые мы будем использовать.*

Первое, на чём необходимо акцентировать внимание – это понятия самого ФГОС ДО. **(6..сл.)** ФГОС согласно ФЗ «Об образовании в РФ» *–* это *совокупность требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.*

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО включает в себя требования к структуре основной образовательной программы и ее объему; условиям реализации основной образовательной программы; результатам освоения основных образовательных программ.

***Сделаем акцент на терминологии:***

**(7..сл.)** Примерная ООП **–**программа, прошедшая экспертизу и попавшая в реестр примерных ООП.

**(8..сл.)** Комплексная программа – авторская программа, которая предусматривает все основные направления развития ребенка дошкольного возраста (до появления реестра примерных ООП).

**(9..сл.)** Парциальные программы – программы, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы (одно или несколько направлений развития ребенка дошкольного возраста). Парциальные программы реализуют в рамках основной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**(10..сл.)** Основные образовательные программы – программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации основных образовательных услуг[[3]](#footnote-3).

**(11..сл.)** Дополнительные программы – программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и на бюджетной основе) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т.д.

*Дополнительные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ дошкольного образования. В отдельных случаях в качестве дополнительных программ могут быть использованы парциальные программы.*

*Каждая образовательная программа дошкольного образования сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него учебной нагрузки и охрану здоровья.*

*Таким образом, комплексные и парциальные программы целесообразно выбирать в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников, развивающей предметно-пространственной среды****. Не допускается реализация программ, не прошедших соответствующей экспертизы на федеральном, региональном или муниципальном уровне.***

**(12..сл.)** ООП ДО в соответствии с законодательством представляет *комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), а также организационно-педагогических условий и иных компонентов.*

Итак, повторюсь: **(13 сл.)** В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.5.) образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, САМОСТОЯТЕЛЬНО *в соответствии* с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и *с учетом* соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Еще раз обратим внимание на терминологию. ***Что значит «с учетом»?*** Учитывать программу – значит принимать ее во внимание, иметь в виду, «прислушиваться» к ней при осуществлении образовательной деятельности. В этом смысле педагогическим коллективам предоставляется большая самостоятельность.

Рассмотрим основные положения ФГОС ДО, на которые необходимо опираться в при разработке ООП ДО.

**(14..сл.)** Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации. ООП ДО должна отразить: **(15..сл.)**

* как с учетом конкретных условий создается в дошкольном образовательном учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
* какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
* как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
* как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

**(16 сл.)** В соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО, организация может разрабатывать и реализовывать различные программы для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

**(17 сл.)** Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.п. 2.9, 2.10).

**(18 сл.)** Рекомендуемый объем обязательной части программы – не ***менее 60 %*** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – ***не более 40 %.*** Т.е. стандарт дает возможность расширить часть, формируемую участниками образовательных отношений. Таким образом, организация получает больше свободы и прав для формирования своей ООП с помощью парциальных программ.

**(19 сл.) Обязательная часть** поддерживается одной из комплексных программ (в дальнейшем – из примерных ООП). Как утверждает стандарт (п. 2.6, 2.9), обязательная часть ООП должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: **(20 сл.) *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.***

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться ***в различных видах деятельности.*** **(21 сл.)** Встандарте (п. 2.7) виды деятельности впервые прописаны по трем возрастным периодам, ***этапам детства***: **(22 сл.) *младенческий возраст, ранний возраст и дошкольный возраст.***

**(23 сл.) Часть, формируемая участниками образовательного процесса**: здесь должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Это я вам осветила **теоретические основы** разработки основной образовательной программы дошкольного образования…

Прежде чем приступить к разработке ООП ДО, необходимо также изучить законодательные акты, нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы дошкольного образования, педагогическую и методическую литературу, разработать алгоритм (план-график) действий.

Нормативно-правовое обеспечение включает документы федерального уровня, регионального, уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

**(Папка «Документы к Программе. *Ознакомиться,***

***распечатать, создать папку***

***с данными документами!!!*)**

**Нормативно-правовые основы**

**разработки ООП ДО образовательной организации (2)**

**Федеральный уровень (3)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
15. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

**Региональный уровень (1)**

Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

**Алгоритм разработки основной образовательной программы дошкольного образования (1)**

Сейчас вы ***создаёте рабочую группу***, которая будет писать ООП ДО.

Приступая к разработке основной образовательной программы, на начальном этапе важно ***проанализировать деятельность учреждения за три года***. По результатам этой работы должны быть представлены:

* оценка нормативно-правовых условий (локальные акты учреждения, руководство и управление образовательной деятельностью);
* сведения о кадровом составе педагогического коллектива (образование, курсовая подготовка, квалификация, возрастной ценз, педагогический стаж работы);
* анализ программно-методического обеспечения (по каким образовательным [комплексным, парциальным] программам учреждение работает, их совместимость, взаимодополняемость, достаточность или недостаточность);
* уровень методической работы в учреждении: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, формы методической работы (советы, семинары, группы – творческая, проблемная и др.), комиссии, клубы, школы и др.;
* сведения о воспитанниках, их родителях (социальный паспорт);
* информация о дополнительных образовательных услугах (кружки, секции, студии и др.);
* состояние организационно-педагогических условий (материально-техническая база, наличие и оснащение помещений с учетом приоритетного направления деятельности учреждения);
* характеристика социума.

При анализе следует особое внимание уделить состоянию приоритетного направления деятельности учреждения; определить позитивные стороны образовательной деятельности; выявить недостатки и проблемы; установить причинно-следственные связи между ними.

***Исходя из проблемно-ориентированного анализа определяются цели и задачи*** образовательной программы по пяти образовательным областям. Они должны быть сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС, реализуемых образовательных программ, соответствовать цели и задачам, указанным в Уставе учреждения.

***Руководитель образовательной организации:***

* приводит локальные акты образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования;
* осуществляет закупки для организации развивающей предметно-пространственной среды[[4]](#footnote-4);
* определяет наставников для молодых специалистов;
* обеспечивает разработку положения о наставничестве молодых специалистов, которое принимается на заседании общего собрания работников учреждения, педагогического или методического совета (протокол) и утверждается руководителем организации (приказ).

**Методические рекомендации по разработке и оформлению разделов основной образовательной программы дошкольного образования (1)**

Основная образовательная программа содержит различную информацию об особенностях деятельности организации. От того, насколько грамотно и системно эта информация представлена в программе, зависит качество образовательной деятельности учреждения.

***Разработка и оформление отдельных разделов ООП ДО образовательной организации.***

**Титульный лист (2)**

Ввиду того, что основная образовательная программа – нормативный документ, как и любой другой документ она предполагает наличие титульного листа.

На титульном листе основной образовательной программы целесообразно представить следующую информацию:

* в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена программа;
* в левом верхнем углу листа содержится информация о рассмотрении ООП ДО на педагогическом (методическом) совете;
* в центральной части титульного листа, как правило, дается полное наименование организации (например: Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № \_\_\_» г.\_\_\_\_\_\_\_);
* ниже наименования можно указать авторов, разработчиков программы, которыми могут быть специалисты дошкольного учреждения (воспитатели группы, а также заведующий, старший воспитатель, психолог, логопед, воспитатель) или творческий коллектив, включающий также специалистов других учреждений образования (научного руководителя, специалиста органа управления образованием);
* в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы.

Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ДОО).

**Структура ООП ДО (2)**

**(24 сл.)**

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный***, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. ***Обращаем внимание на то, что нет необходимости делить каждый раздел на две части в буквальном смысле***.

Дополнительным разделом ООП ДО является ее краткая презентация. ***Обращаем внимание: несмотря на то, что раздел называется дополнительным, он должен быть прописан обязательно.*** Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (я покажу вам образец такой презентации).

В краткой презентации программы должны быть указаны:

* **возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;**
* **используемые примерные программы;**
* **характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Презентация должна размещается на сайте детского сада, делается скриншот страницы, и в распечатанном виде материалы помещаются в ООП ДО.

***Содержание коррекционной работы*** включается в ООП ДО в том случае, если в детском саду есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа отражает специфику работы с такими детьми. В этом случае используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Примерное содержание разделов ООП ДО представлено в таблице 1.

**(25 сл.)**

*Таблица 1*

**Примерное содержание разделов ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевой раздел  (п. 2.11.1) | Содержательный раздел  (п. 2.11.2) | | | | | Организационный раздел  (п. 2.11.3) |
| 1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) | Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям – цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников | | | | | Описание материально-технического обеспечения программы;  обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  распорядок и/или режим дня;  особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;  особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  Способы поддержки детской инициативы.  Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы | | | | |
| Содержание коррекционной работы | | | | | | |
| Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников) | | | | | | |

**Оформление разделов ООП ДО (2)**

Мы рассмотрели требования к структуре программы. Обратим внимание на ее оформление. Возможно два варианта оформления. **(26 сл.)**

***Первый вариант – если программа полностью соответствует примерной ОО, то её обязательная часть оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу (п. 2.12 ФГОС ДО). В программе должно быть прописано полное методическое обеспечение, и комплект должен быть в наличии.***

***Второй вариант – если ООП не соответствует ни одной из примерных программ. В таком случае обязательная часть должна быть представлена развернуто, т.е. прописаны все три раздела программы.***

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методику, формы организации образовательной работы (если она им полностью соответствует).***

**!!!** Вне зависимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению развития дошкольников) ***часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно.*** ***В ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также особенности образовательного процесса (определенные традиции организации).*** Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Закона «Об образовании в РФ», а ФГОС ДО учитывает данное требование.

**(27 сл.) Целевой раздел ООП ДО (п. 2.11.1 ФГОС ДО) (2)**

**(28 сл.)** Целевой раздел программы должен включать пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**(29 сл.)** В пояснительной записке раскрываются:

* цели и задачи реализации ООП ДО;
* принципы и подходы к формированию ООП ДО;
* значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Предлагаем алгоритм написания пояснительной записки (таблица 2).

*Таблица 2*

**(30 сл.) Алгоритм написания пояснительной записки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | | |
| 1. Общие сведения | Что составило основу ООП ДО? | **(31сл.)** Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5 „\_\_\_\_\_\_\_“» п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саратовского района (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(программы, по которой работает учреждение)*. |
| **(32 сл.)** | Какие норма-тивные документы учитывались при разработке ООП ДО? | При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(33 – 34 сл.)** |
| Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования | | |
| **(35 сл.)**  2. Цель и задачи реализации Программы | Какова цель реализации программы?  Через какие задачи планируется достижение цели?  **Можно начать так: (36 сл.)**  ***Вы не ошибетесь, если цель и задачи возьмёте из ФГОС*** | **(37 сл.)** ЦЕЛЬ (п.п. 2.1): развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей **(38 сл.)**  **(39, 40, 41, 42 сл.)** ЗАДАЧИ (п.п. 1.6):   * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни; * предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; * развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; * поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; * формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми; * формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.   *\*\*\** ***Цель и задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности образовательной организации, ее своеобразием (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*** |
| 3. Принципы и подходы к формированию и реализации  Программы | **(43 сл.)** С учетом каких принципов и подходов строится Программа? | Программа разработана на основе следующих принципов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **(44 – 49 сл.)**  *Принципы ДО, которые сформулированы в стандарте, мы можем дополнить принципами, которые вытекают из дошкольной педагогики и возрастной психологии и с учетом которых строится образовательный процесс в ДОО; с учетом программ, по которым работает образовательная организация. Главное, чтобы выбранные принципы и подходы к организации образовательного процесса не противоречили стандарту* |
| 4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | **(50 сл.)** Каков контингент воспитанников детского сада? | **(51сл.)** Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.  МДОУ*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* Всего в МДОУ\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*воспитывается\_\_\_\_\_\_детей. Общее количество групп\_\_\_\_\_. Из них\_\_\_\_\_\_\_. Структура групп МДОУ(количество групп и количествово детей) и особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные) |
| (Например, представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в данной организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются) | | |
|  | **(52, 53, 54, 55 сл.)** Какова современная социокультурная ситуация развития ребенка? | В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребенка (воспитанника детского сада). Без учета современной социокультурной ситуации мы никак не можем грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду |
| 5. Иные характеристики, которые необходимо указать в пояснительной записке | **(56 сл.)**  **(57, 58 сл.)** | Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности.  Указать другие особенности построения ОП.  Например:  ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания);  соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как *75 и 25 %;*  группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели |

**(59.сл.)** Целевой раздел должен содержать ***Планируемые результаты освоения ООП ДО.***

**(60 сл. (2клика)** Интегративные качества отменены → целевые ориентиры.

**(61.сл.)** По окончании младенческого, раннего и дошкольного возрастных этапов диагностика проводится по целевым ориентирам, в соответствии с контингентом воспитанников организации (обязательная часть)*. Она дополняется ориентирами, связанными с реализацией приоритетного направления деятельности организации (в части, формируемой участниками образовательного процесса).*

Промежуточные планируемые результаты составляются на основе соответствующего раздела примерной программы и дополняется, конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

Не останавливаемся на «Целевых ориентирах» **(62 - 63.сл.)** знакомимся с ними в ФГОС…

**(64.сл.) Содержательный раздел ООП ДО (п. 2.11.2 ФГОС ДО) (2)**

*В содержательном разделе не должно быть много текстовых описательных фрагментов, если ДОУ использует Примерную программу.*

**(65.сл.)** Предлагаем следующую примерную структуру содержательного раздела:

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

***(Данные подразделы могут быть включены в описание каждой образовательной области (п. 1), а могут быть выделены в самостоятельные подразделы.)***

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Диагностика (мониторинг) – иные характеристики.

**(66.сл.)** Обратите внимание, что образовательные области изменились и все они направлены на личностное развитие ребёнка.

**(67.сл.)** Описание содержания по пяти образовательным областям может быть представлено в текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема ООП.

***(схема 1)***

Принципы

Цель

Задачи

Методы

Направления

Формы

Средства

Содержание (по возрастным группам)

***Рассмотрим примерную структуру предъявления содержания образовательной области по данной*** ***Схеме 1.***

Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста (младенческого, раннего, дошкольного – если они есть в детском саду), т.к. различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства и т.д.

Образовательный процесс условно делится на непосредственно образовательную деятельность; иную образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты; а также самостоятельную (свободную) деятельность воспитанников. В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП.

Далее дополняем содержанием, которое представлено по каждому направлению в каждой возрастной группе (второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе), с опорой на примерную ООП.

Содержание каждой образовательной области дополняем описанием видов деятельности с конкретными примерами, описанием способов поддержки детской инициативы.

На примере рассмотрим образовательную область «Познавательное развитие»… **(с 68 по 82.сл.)**

***По такому же плану оформляется содержание других образовательных областей.***

Ещё можно посмотреть пример образовательной области «Физическое развитие»… **(с 83 по 88 сл.)**

**(89 сл.)** В содержательном разделе программы должны быть представлены

***+ Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности.*** Пример**– 90, 91, 92 сл.**

**(93 сл.)** В содержательном разделе программы должны быть представлены

***+ Способы и направления поддержки детской инициативы.***

Пример**– 94 сл.**

**95 сл.** В содержательном разделе программы должны быть представлены еще два пункта:

1. ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Данный компонент ООП есть в каждом образовательном учреждении. Каждая организация имеет свои традиции. Необходимо использовать имеющийся в данном направлении опыт. Как может быть представлен материал? Желательно в структурированном виде, он также должен содержать такие моменты, как модель взаимодействия, цель и направления работы, принципы и функции, другую необходимую информацию.

1. ***Иные характеристики содержания программы,*** наиболее существенные с точки зрения авторов программы ( Н-р: Диагностика).

***При проведении диагностики педагоги опираются на выбранную примерную ООП.***

**96 сл. Организационный раздел ООП ДО (п. 2.11.3 ФГОС ДО) (2)**

**97 сл.** Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

* описание материально-технического обеспечения программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* распорядок и/или режим дня*;*
* особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе ***могут*** найти отражение:

* **98 сл.** режим двигательной активности;
* **99 сл.** обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно представить в виде перечня (списка). К каждой примерной ООП ДО авторский коллектив составляет свой перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации.

**100 – 103 сл.** В **организационный раздел** должен быть включен ***распорядок и/или режим дня.*** Органы, осуществляющие контроль в сфере образования, проверяют выполнение требований СанПиН, в том числе в части максимальной нагрузки, поэтому требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности **104 сл.** (модель организации образовательного процессаили недельное планирование образовательной деятельности). Для удобства предлагаем включить в расписание общий подсчет (количество периодов НОД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность).

**105 сл.** В организационном разделе должны быть отражены ***особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,*** т.е. годовой план комплексно-тематического планирования. В каждой организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада. ***Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников должны спланировать проведение таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей.*** **Форма оформления определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно, но необходимо учитывать, что из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, 106 сл. когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.**

Еще один пункт, несомненно, занимающий одно из первых мест – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. **107 сл.** Предметно-пространственная среда должна быть:

* содержательно-насыщенной;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**108 сл.** Один из вариантов описания материально-технического обеспечения ООП ДО и особенностей развивающей предметно-пространственной среды представлен в *таблице 3* **(*и на слайде* 108 – 110),** где описывается оснащение всех помещений дошкольного образовательного учреждения, которые используются в образовательном процессе.

Есть программы, которые предъявляют особые специальные требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (например, программа, основанная на методике Монтессори). А программа «От рождения до школы», по замыслу авторов, при недостатке или отсутствии финансирования может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное: соблюдать подходы к организации пространства, обозначенные в программе. Авторы примерной ООП «От рождения до школы» предлагают разные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

**111 сл.** В качестве центров развития могут выступать: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**112 сл. Дополнительный раздел Программы *(см. по слайду)***

*Показать примерный образец Презентации*

*Таблица 3*

**Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения  Функциональное использование | Оснащение |
| **Групповые комнаты**  Сюжетно-ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд на природе | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров |
| **Комната развивающих игр**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко-географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Глобус «Вода-суша», глобус «Материки»  Географический глобус  Географическая карта мира  Карта России, карта области  Глобус звездного неба  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий |
| **Методический кабинет**  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития  Выставка изделий народно-прикладного искусства | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для организации образовательной деятельности  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, палех, дымковские, городецкие, богородские игрушки, жостовская роспись, матрешки  Скульптуры малых форм (глина, дерево)  Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| **Кабинет логопеда**  Занятия по коррекции речи  Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей  И т.д. | Большое настенное зеркало  Дополнительное освещение у зеркала  Стол и стулья для логопеда и детей  Шкаф для методической литературы, пособий  Наборное полотно, фланелеграф  Индивидуальные зеркала для детей |

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». [↑](#footnote-ref-1)
2. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО». [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)